

Міністерство освіти і науки України

Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ГЕОГРАФІЯ»

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю **106 Географія**
галузі знань **10 Природничі науки**
Кваліфікація: **Магістр географії**

Харків 2021 р.

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

Введено в дію наказом від 10.09.2021 р.
№ 0202-1/442

Проректор
з науково-педагогічної роботи


Олександр ГОЛОВКО
« 30 » _____ 2021 р.



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ГЕОГРАФІЯ»

Спеціальність 106 Географія

Спеціалізація _____

другий (магістерський) рівень вищої освіти

Затверджено Вченою радою університету «30» серпня 2021 року,
протокол № 9

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

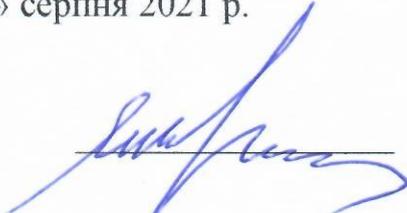
1.1. Вчена рада факультету геології, географії, рекреації і туризму:

протокол № 8 від «30» серпня 2021 р.

Голова Вченої ради факультету  (Віліна ПЕРЕСАДЬКО)

1.2. Науково-методична комісія факультету геології, географії, рекреації і туризму:

протокол № 7 від «30» серпня 2021 р.

Голова науково-методичної комісії факультету  (Олександр ЖЕМЕРОВ)

1.3. Кафедра фізичної географії та картографії:

Протокол № __ від «30» серпня 2021 р.

Завідувач кафедри  (Юлія ПРАСУЛ)

Гарант освітньо-професійної програми  (Наталя БУБИР)

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, посада)	Науковий ступінь, вчене звання, за якою кафедрою присвоєно
Керівник робочої групи:		
Бубир Наталя Олександрівна	доцент кафедри фізичної географії та картографії	кандидат географічних наук, доцент по кафедрі фізичної географії та картографії
Робоча група:		
Пересадько Віліна Анатоліївна	професор кафедри фізичної географії та картографії, декан факультету геології, географії, рекреації і туризму	доктор географічних наук, професор по кафедрі фізичної географії та картографії
Нємець Людмила Миколаївна	завідувач кафедри соціально-економічної географії і регіонознавства	доктор географічних наук, професор по кафедрі соціально-економічної географії і регіонознавства
Прасул Юлія Іванівна	завідувач кафедри фізичної географії та картографії	кандидат географічних наук, доцент по кафедрі фізичної географії та картографії
Черваньов Ігор Григорович	професор кафедри фізичної географії та картографії	доктор технічних наук, професор по кафедрі раціонального використання природних ресурсів і охорони природи
Жемеров Олександр Олегович	професор кафедри фізичної географії та картографії	кандидат географічних наук, доцент по кафедрі фізичної географії та картографії
Сінна Олена Іванівна	доцент кафедри фізичної географії та картографії	кандидат географічних наук, доцент кафедри фізичної географії та картографії
Кандиба Юрій Іванович	доцент кафедри соціально- економічної географії і регіонознавства	кандидат географічних наук, доцент кафедри соціально- економічної географії і регіонознавства
Осипенко Андрій Васильович	Східне державне підприємство геодезії, картографії, кадастру та геоінформатики, директор	
Лобачик Аміна	студент групи ГР-31,	

Віталіївна	представник студентського самоврядування	
Назарко Людмила Михайлівна	студент групи ГГ-41, представник студентського самоврядування	

При розробці проекту Програми враховані вимоги:

1) Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня, галузі знань 10 Природничі науки, спеціальності 106 Географія, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р. № 519

2) Професійного (их) стандарту _____
назва стандарту, власник/провайдер стандарту

3) Рекомендації професійної асоціації _____
назва

інформація про розміщення/оприлюднення рекомендацій
4) Рекомендації провідного працедавця в галузі _____
назва

інформація про розміщення/оприлюднення рекомендацій
Примітка – пп. 2-4 вказуються у випадку наявності

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

**1. Профіль освітньої програми ГЕОГРАФІЯ
зі спеціальності 106 Географія**

1 - Загальна інформація	
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Магістр географії
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці (на основі диплома бакалавра)
Офіційна назва програми	Географія
Наявність акредитації	Є, сертифікат про акредитацію серії УД № 21007695 відповідно до рішення Акредитаційної комісії № 133 від 27.12.2018 р. (наказ МОН України від 08.01.2019 № 13), Строк дії сертифіката до 1 липня 2024 р.
Цикл/рівень	НРК України - 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавр чи спеціаліст
Мова викладання	українська
Термін дії освітньої програми	2 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://physgeo.univer.kharkov.ua/education/programs/educ/
2- Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців, здатних здійснювати дослідження природно- і суспільно-територіальних складових географічної оболонки Землі, розв'язувати складні задачі і проблеми у процесі навчання та безпосередньо під час діяльності за фахом, виконувати професійні обов'язки та завдання науково-дослідницького й інноваційного характеру у галузі географії, будувати свою діяльність на основі проектування, креативного та творчого підходу, забезпечувати зв'язок між географічною наукою і суспільною свідомістю у науковій і професійній діяльності, легко адаптуватися до сучасних технологій, бути конкурентоспроможним фахівцем.	
3 – Характеристика освітньої програми	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</i>	10 Природничі науки, 106 Географія
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Освітньо-професійна, прикладна. Забезпечує оволодіння комплексом загальних та фахових компетентностей, необхідних професіоналу-досліднику, які розширюють науковий світогляд і здібності до проведення методологічного аналізу й критичного розуміння досягнень сучасної географії, дозволяють створювати власну концепцію у науково-дослідницькій діяльності <u>Професійні акценти</u> – креативне і критичне мислення, адаптований до використання сучасних технологій, зокрема ГІС
<i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i>	Фахова вища освіта в галузі знань 10 Природничі науки зі спеціальності 106 Географія. Формування професіонала із сучасним науковим світоглядом і мисленням, який здатний виконувати завдання інноваційного і прикладного характеру, дослідну і проектну діяльність. Ключові слова: географія, наукова діяльність,
<i>Особливості програми</i>	Програма комбінована (дослідницько-прикладна), посилена практична географічна і картографічна підготовка, можливе стажування на підприємствах та у вищих навчальних закладах за кордоном.

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	Професійна діяльність, яка пов'язана з науковими та прикладними дослідженнями в сфері географії, фізичної географії, природокористування. Види економічної діяльності: наукові дослідження та розробки, середня і вища освіта, державне управління. Первинні посади: спеціаліст географ (фізична географія), картограф, фахівець з геосистемного моніторингу навколишнього середовища, інженер з охорони навколишнього середовища, організатор природокористування, викладач вищого навчального закладу, викладач професійного навчально-виховного закладу, географ, фахівець з міського та районного планування, фахівець з управління природокористуванням. Магістр географії за умов набуття відповідного досвіду та часткового підвищення кваліфікації може легко адаптуватися до таких напрямів суміжної професійної діяльності: педагогічна, екологічна, економічна, рекреаційна, туристська, екскурсійна тощо.
<i>Подальше навчання</i>	Продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти, 8-му кваліфікаційному рівні НРК, доступ до спеціалізованих досліджень у географічній галузі. Набуття часткових кваліфікацій за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти, подальше підвищення кваліфікації за фахом.
5 – Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	Навчання студентоцентроване, проблемно-орієнтоване, активне самонавчання, навчання на основі науково-дослідницької діяльності, навчання через виробничу (педагогічну) практику. Активні (проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі) та пасивні (пояснювально-ілюстративні) технології та методи
<i>Оцінювання</i>	Чотирирівнева та дворівнева, 100-бальна система оцінювання через такі види контролю з накопиченням отриманих балів: <i>поточний</i> (усне та письмове опитування, виступи на семінарських заняттях), контрольний, проміжний (захист практичних, самостійних робіт), <i>підсумковий</i> (письмові екзамени (переважно у тестовій формі), залікові роботи, захисти звітів з практик), самоконтроль, <i>державна атестація</i> (підготовка та публічний захист кваліфікаційної роботи магістра)
6 – Програмні компетентності	
<i>Інтегральна компетентність</i>	Здатність розв'язувати складні задачі та практичні проблеми, приймати управлінські рішення у сфері географії, природокористування, міського та регіонального розвитку при вивченні географічних об'єктів і процесів у різних масштабах у просторі й часі, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	<p>ЗК 01. Здатність абстрактно мислити, аналізувати та синтезувати інформацію; володіння науковим світоглядом, знання основних теорій, концепцій, вчень, які формують наукову картину світу.</p> <p>ЗК 02. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), розробляти стратегію наукового пошуку, проявляти ініціативу, до інтелектуальної самостійності.</p> <p>ЗК 03. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології, застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 04. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, пов'язаній з роботою за фахом, використовувати науковий інструментарій для проведення теоретичних та експериментальних досліджень у професійній діяльності.</p>

	<p>ЗК 05. Здатність до ділових і наукових комунікацій у професійній сфері державною мовою, знання етики ділового спілкування, навички роботи в команді.</p> <p>ЗК 06. Прагнення до збереження навколишнього середовища.</p> <p>ЗК 07. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), соціально відповідально та свідомо, ухвалювати рішення та відповідати за них, визначати морально-етичні аспекти досліджень та необхідності інтелектуальної чесності.</p> <p>ЗК 08. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, бути сучасно освіченим, усвідомлювати і оволодівати можливістю навчання впродовж життя.</p> <p>ЗК 09. Здатність спілкуватися іноземною мовою</p>
<p><i>Спеціальні (фахові) компетентності (ФК)</i></p>	<p>СК 01. Володіння науковими теоріями, концепціями, парадигмами, методологією географічної науки; здатність усвідомлювати причинно-наслідкові зв'язки та форми прояву глобальних проблем людства, розуміти та пояснювати стратегію збалансованого розвитку людства.</p> <p>СК 02. Здатність до наукового аналізу сучасних проблем та особливостей взаємодії природи й суспільства із застосуванням принципів раціонального використання територіальних ресурсів, основ законодавства у сфері природокористування, міського та регіонального розвитку і планування територій для розроблення пропозицій з оптимізації природокористування та забезпечення сталого розвитку регіонів.</p> <p>СК 03. Здатність використовувати спеціальні географічні методи й підходи, геоінформаційні технології для розв'язання конкретних науково-прикладних проблем у сфері географії, природокористування, міського та регіонального розвитку.</p> <p>СК 04. Здатність використовувати професійні знання з географії у процесі комплексного дослідження територій, здатність розробляти та сприяти впровадженню регіональних програм сталого розвитку територій, здійснювати геопланування територій різного ієрархічного рівня.</p> <p>СК 05. Здатність розробляти та впроваджувати механізми територіального менеджменту та геопланування, зокрема здійснювати фахову оцінку програм, стратегій і планів розвитку територій, процесів глобалізації, регіоналізації та урбанізації у світі, проводити їхню геоecологічну й суцільно-географічну експертизу та моніторинг.</p> <p>СК 06. Здатність використовувати теоретичні знання і практичні навички системного аналізу і синтезу, географічного моніторингу, моделювання та прогнозування географічних об'єктів і процесів.</p> <p>СК 07. Здатність застосовувати міждисциплінарні підходи при критичному осмисленні проблем природокористування, геопланування, міського та регіонального розвитку, рекреації та туризму оцінювати можливі ризики, соціально-економічні та екологічні наслідки управлінських рішень у сфері природокористування, міського та регіонального розвитку.</p> <p>СК 08. Здатність планувати, проводити та публічно презентувати результати наукових досліджень, забезпечити зрозуміле донесення власних знань, висновків та аргументацій до фахівців і нефахівців.</p> <p>СК 09. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти на засадах компетентнісного підходу, здійснювати просвітницьку фахову діяльність, орієнтуватися у світовому й</p>

	<p>національному географічному освітньо-науковому просторі в контексті необхідності постійного розширення і актуалізації географічних знань.</p> <p>СК 10. Здатність застосовувати знання з картографії, уміння роботи зі статистичними базами даних, збору, узагальнення та обробки статистичної інформації та її графічної візуалізації у географічних дослідженнях, володіти прийомами опису, аналізу, систематизації інформації, отриманої з тематичних карт, укладати картографічні твори із застосуванням сучасних технологій.</p> <p>СК 11. Здатність застосовувати знання з картографії у процесі розв'язання професійних задач, володіти прийомами опису, аналізу, систематизації інформації, отриманої з тематичних карт, укладати картографічні твори із застосуванням сучасних технологій.</p> <p>СК 12. Здатність застосовувати технічну грамотність в області сучасних технологій ГІС і ДЗЗ, уміння роботи зі статистичними базами даних, які використовуються у виробничих та науково-дослідницьких організаціях та установах при вивченні Землі, її геосфер та їхніх компонентів.</p> <p>СК 13. Здатність проводити польові, дистанційні і камеральні географічні дослідження, використовувати універсальні методи та прийоми обробки їх результатів, застосовувати їх у професійній діяльності.</p> <p>СК 14. Володіння основами дослідницької діяльності, здатність застосовувати загальнонаукові та спеціальні методи досліджень, дослідницькі навички.</p>
--	---

7 – Програмні результати навчання

- ПР 01.** Застосовувати набуті теоретичні знання та практичні навички для дослідження природно- і суспільно-територіальних систем на різних рівнях просторової організації.
- ПР 02.** Оцінювати результати власної роботи, демонструвати уміння працювати в команді.
- ПР 03.** Вільно спілкуватися із професійних і наукових питань іноземною мовою.
- ПР 04.** Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, розроблення нових методів і процедур в географії та міждисциплінарних контекстах.
- ПР 05.** Володіти сучасними методами, формами організації та засобами науково-дослідницької діяльності, прийомами наукового аналізу географічних процесів, використовувати професійно-профільовані знання й практичні навички з фундаментальних дисциплін при виконанні робіт, вміти виявляти, ставити та розв'язувати науково-прикладні проблеми, здійснювати критичну оцінку прийнятих рішень.
- ПР 06.** Аналізувати геопросторові аспекти організації, розвитку і функціонування геосистем, визначати шляхи оптимізації природного середовища та раціонального природокористування
- ПР 07.** Застосовувати сучасні моделі та інформаційні технології для проведення досліджень і розробок у сфері географії, природокористування, міського та регіонального розвитку.
- ПР 08.** Брати участь у розробленні програм та стратегій міського та регіонального розвитку, плануванні територій різного ієрархічного рівня.
- ПР 09.** Здійснювати дослідження природно- і суспільно-географічних проявів розвитку геосистем у складних і непередбачуваних умовах, прогнозувати їхній розвиток, аналізувати альтернативи, оцінювати ризики та ймовірні наслідки.
- ПР 10.** Проводити фахову оцінку програм, стратегій і планів розвитку територій, здійснювати їхню геоecологічну і соціально-економічну експертизу та моніторинг.
- ПР 11.** Застосовувати геоінформаційні технології, створювати та досліджувати моделі природно- і суспільно-географічних проявів розвитку геосистем, визначати можливості та

межі їх застосування.

ПР 12. Аналізувати потенціал територій щодо здійснення того чи іншого виду господарської діяльності, закономірності трансформації природних процесів під впливом господарської діяльності людини, оцінювати можливі ризики, соціально-економічні та геоecологічні наслідки реалізації управлінських рішень у сфері природокористування, міського та регіонального розвитку, рекреації та туризму.

ПР 13. Застосовувати методологічний і методичний інструментарій моніторингу і менеджменту навколишнього середовища, володіти методами організації досліджень від польового до менеджментського етапу.

ПР 14. Планувати й виконувати теоретичні та прикладні дослідження, робити обґрунтовані висновки, аналізувати та презентувати результати досліджень.

ПР 15. Здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти, розробляти необхідне для цього навчально-методичне та інформаційне забезпечення

ПР 16 Використовувати сучасні знання географічних наук, понятійний концептуальний апарат з географії, його теоретичні й емпіричні досягнення на рівні, що дозволяє інтерпретувати природні явища і процеси, пов'язувати та порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії, що є основою для отримання нових наукових результатів, креативного мислення та інноваційної діяльності.

ПР 17 Використовувати картографічні твори у географічних дослідженнях, застосовувати різні прийоми картографічного методу дослідження.

ПР 18. Збирати, обробляти, аналізувати, критично оцінювати, систематизувати наукову, науково-популярну та технічну інформацію з різних джерел, дані польових досліджень, відповідні картографічні, літературні та статистичні джерела під час проведення географічних досліджень, обґрунтовувати доцільність їх використання, надавати критичну оцінку своїх висновків, співставляти отримані результати з існуючими знаннями, викладати це у формі тексту, доповіді, презентації, володіти основами професійної культури при підготовці та редагуванні текстів з географії

ПР 19. Оцінювати непередбачувані проблеми у професійній діяльності і обдуманно обирати шляхи їх вирішення, здатність нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.

ПР 20. Здатність самостійно організовувати процес навчання упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності спеціальні компетентності, що здобуті під час навчання

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

<i>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</i>	Відповідає ліцензійним умовам. Гарант програми – кандидат географічних наук, доцент, Бубир Н.О. Усі викладачі є штатними викладачами ХНУ ім. В. Н. Каразіна, мають науковий ступінь та/або вчене звання, що відповідає основному профілю дисципліни, що викладається, мають підтверджений рівень наукової та професійної активності. Усі викладачі раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації.
<i>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</i>	Обладнання та устаткування, необхідне для прикладних досліджень географічних об'єктів і систем (компаси, GPS навігатор; GPS-приймач, автоматизована метеорологічна станція, геліограф, психрометри, термографи, флюгер, гігрограф, балансомір, актиметри, анемометри, анеморумбометри, термометри, снігомір, барограф, батометр, гальванометр, термометр-щуп, опадомір; автомат. метеостанція, вітроустановка; автоматичний анеморумбометр, сонячні батареї, РТК-приймач, ехолот, лазерний дальномір). Технічні засоби навчання (дошки-екрани; мультимедійні проектори, ноутбуки, принтери; сканери, персональні комп'ютери з програмним забезпеченням) для формування

	загальних і фахових компетентностей в процесі навчання. Бази для проведення виробничих практик (за договорами про співпрацю). Навчальні аудиторії, лабораторії, комп'ютерні класи, гуртожиток, пункти харчування, точки бездротового доступу до інтернет, спортзали тощо.
<i>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</i>	Офіційні сайти ХНУ ім. В. Н. Каразіна (www.univer.kharkov.ua), факультету геології, географії, рекреації і туризму (geo.karazin.ua), кафедри фізичної географії та картографії (physgeo.univer.kharkov.ua) містять інформацію про навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти, освітні ресурси (матеріали навчально-методичного забезпечення). Необмежений доступ до інтернет, друковані (фонди ЦНБ ім. В. Н. Каразіна, депозитарій, власні бібліотеки навчальних лабораторій, база космічних та аерознімків, картографічні твори) та Інтернет-джерела (у т.ч. і Центру електронного навчання ХНУ) інформації; навчальні і робочі плани, освітні програми, робочі програми дисциплін і практик, навчально-методичні комплекси дисциплін, що включають лекційний матеріал, завдання практичних робіт, питання семінарських занять, завдання самостійної роботи, питання, завдання для поточного та підсумкового контролю Відповідає ліцензійним умовам, 100%
9- Академічна мобільність	
<i>Національна кредитна мобільність</i>	Можлива, індивідуальна, за бажанням студента. Кредити, отримані в інших університетах України, перезараховують відповідно до встановленої процедури за довідкою про академічну мобільність
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	Можлива, індивідуальна, у т.ч. участь у програмах проекту Еразмус +, за бажанням студента
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Реалізується, мова навчання за окремим узгодженням

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми(навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Глобальні проблеми сучасності	3	дворівнева шкала оцінювання
ОК 2	Геоіконіка	5	чотирирівнева шкала оцінювання
ОК 3	Фундаментальні проблеми землезнавства	7	чотирирівнева шкала оцінювання
ОК 4	Геосистемний моніторинг	5	чотирирівнева шкала оцінювання
ОК 5	Spatial planning for sustainable development (англ. мовою)	4	дворівнева шкала оцінювання
ОК 6	Прикладна ландшафтна екологія	4	дворівнева шкала оцінювання
ОК 7	Практикум: прикладні географічні дослідження	4	дворівнева шкала оцінювання
ОК 8	Науково-дослідницька практика	5	чотирирівнева шкала оцінювання
ОК 9	Виробнича практика	7	дворівнева шкала оцінювання
ОК 10	Підготовка кваліфікаційної роботи	20	чотирирівнева шкала оцінювання
Загальний обсяг обов'язкових компонент		64	
Вибіркові компоненти ОП			
ВБ1	Управління освітнім процесом	4	чотирирівнева шкала оцінювання
	Дистанційні методи в геомоніторингу		
	Основи ГІС-аналізу		
	Педтехнології профільної середньої освіти та туристської роботи		
	Кадастр і моніторинг земель		
ВБ2	Cartographic base for spatial planning (англ. мовою)	4	дворівнева шкала оцінювання
	Педагогічний менеджмент		
	ГІС у землеустрої і кадастрі		
ВБ3	Управління науковими проектами	4	чотирирівнева шкала оцінювання
	Управління ГІС-проектами		
	Онлайн ГІС-сервіси		
	Technologies in Areal Management (англ. мовою)		
	Management of tourist and recreational activities (англ. мовою)		
ВБ4;	Тематичне картографування	4	дворівнева шкала оцінювання
	Картосеміотика		
	Веб-картографія		
ВБ5	Виробнича практика	10	чотирирівнева шкала оцінювання
	Асистентська практика		
	Переддипломна практика		

	Педагогічна практика		
Загальний обсяг вибіркового компонента:		26	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів
1	Геоіконіка	5
	Геосистемний моніторинг	5
	Spatial planning for sustainable development (англ. мовою)	4
	Фундаментальні проблеми землезнавства	3
	Cartographic base for spatial planning (англ. мовою)/ Педагогічний менеджмент / ГІС у землеустрої і кадастрі	4
	Управління освітнім процесом /Дистанційні методи в геомоніторингу / Основи ГІС-аналізу / Кадастр і моніторинг земель / Педтехнології профільної середньої освіти та туристської роботи	4
	Науково-дослідницька практика	5
	Всього за 1 семестр	30
2	Глобальні проблеми сучасності	3
	Фундаментальні проблеми землезнавства	4
	Прикладна ландшафтна екологія	4
	Практикум: прикладні географічні дослідження	4
	Управління науковими проектами /Управління ГІС-проектами/ Онлайн ГІС-сервіси/ Information Technologies in Areal Management (англ. мовою) /Management of tourist and recreational activities (англ. мовою)	4
	Тематичне картографування / Веб-картографія / Картосеміотика	4
	Виробнича практика	7
	Всього за 2 семестр	30
3	Вибірковий вид практики: Виробнича/ Асистентська /Переддипломна /Педагогічна	10
	Підготовка кваліфікаційної роботи	20
	Всього за 3 семестр	30

1 курс

1 семестр

Фундаментальні проблеми
землезнавства

Геосистемний моніторинг

Геоіконіка

Spatial planning for sustainable
development (англ. мовою)

Cartographic base for spatial planning
(англ. мовою)

Педагогічний менеджмент

ГІС у землеустрої і кадастрі

Кадастр і моніторинг земель

Дистанційні методи в геомоніторингу

Основи ГІС-аналізу

Управління освітнім процесом

Педтехнології профільної середньої
освіти та туристської роботи

Науково-дослідницька практика

2 семестр

Фундаментальні проблеми
землезнавства

Прикладна ландшафтна екологія

Глобальні проблеми сучасності

Практикум: прикладні географічні
дослідження

Управління науковими проєктами

Управління ГІС-проєктами

Онлайн ГІС-сервіси

Information Technologies in Areal
Management (англ. мовою)

Management of tourist and recreational
activities (англ. мовою)

Тематичне картографування

Картосеміотика

Веб-картографія

Виробнича практика

2 курс

3 семестр

Вибірковий вид практики :
Виробнича/Асистентська/Переддипломна /Педагогічна

Підготовка кваліфікаційної роботи

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Географія» спеціальності 106 Географія проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр географії.

Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання актуальної задачі з географічної проблематики, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.

Магістерська робота є закінченим науковим дослідженням, вона повинна мати внутрішню єдність та свідчити про підготовленість здобувача до виконання професійних обов'язків з використанням набутих інтегрованих знань, умінь і практичних навичок. Кваліфікаційна робота передбачає проведення аналізу та теоретичної розробки (дослідження процесів і об'єктів) актуальних питань, проблем у географії, практичної апробації отриманих результатів, оприлюднення отриманих результатів на конференціях і семінарах регіонального, всеукраїнського та міжнародного рівнів, наявність щонайменше 1 публікації.

Обсяг та структура роботи встановлюється випусковою кафедрою факультету геології, географії, рекреації і туризму Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Робота перевіряється на наявність запозичень (зокрема, академічного плагіату) згідно з процедурою, затвердженою закладом вищої освіти і визначеною системою забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Анотація кваліфікаційної роботи оприлюднюється на офіційному сайті факультету геології, географії, рекреації і туризму Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна або випускової кафедри.

Атестація здійснюється відкрито і публічно перед Атестаційною комісією, яка затверджена наказом ректора ХНУ ім. В. Н. Каразіна. До Атестаційної комісії подаються матеріали, що характеризують наукову і практичну цінність виконаної роботи, – довідка про апробацію результатів дослідження, тези доповідей на науково-практичних конференціях, фахові публікації тощо. Доповідь здобувача для переконливості та підтвердження висновків та пропозицій має обов'язково супроводжуватися презентацією із використанням мультимедійної техніки.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10
ЗК 01	•	•	•							
ЗК 02	•	•	•		•					•
ЗК 03		•		•			•	•	•	•
ЗК 04						•	•		•	•
ЗК 05								•	•	•
ЗК 06	•		•	•		•		•		
ЗК 07					•			•	•	•
ЗК 08								•	•	•
ЗК 09					•					
СК 01	•	•	•							
СК 02	•		•	•						•
СК 03	•			•		•	•	•		•
СК 04					•		•		•	•
СК 05					•				•	•
СК 06	•			•		•		•		•
СК 07	•			•		•				•
СК 08								•	•	•
СК 09								•		
СК 10		•					•		•	•
СК 11		•			•			•		•
СК 12									•	•
СК 13							•	•	•	•
СК 14								•	•	•

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10
ПР 01	•		•	•	•			•		•
ПР 02								•	•	
ПР 03					•					
ПР 04		•	•					•		•
ПР 05	•		•				•	•		•
ПР 06	•			•		•		•		•
ПР 07	•	•		•			•	•	•	•
ПР 08					•				•	•
ПР 09	•			•		•		•	•	•
ПР 10					•				•	•
ПР 11						•	•	•	•	•
ПР 12				•	•	•				•
ПР 13			•	•						•
ПР 14		•		•			•	•		•
ПР 15								•	•	
ПР 16	•		•			•		•		•
ПР 17		•			•		•	•	•	•

