

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. Н. КАРАЗІНА

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Харківського
національного університету
імені В. Н. Каразіна
(протокол № від 2026 р.),
введено в дію наказом
від _____ № _____

Проректор з науково-педагогічної
роботи

_____ **Борис САМОРОДОВ**

СЕРТИФІКАТНА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

***«Новітні практико-орієнтовані рішення онлайн освітнього процесу з наук
про Землю та географії»***

з підвищення кваліфікації за галузями знань А Освіта, Е Природничі науки,
математика та статистика, спеціальністю С6 Географія та регіональні студії

Харків 2026

ПЕРЕДМОВА

Сертифікатна програма «Новітні практико-орієнтовані рішення онлайн освітнього процесу з наук про Землю та географії»:

Керівник програми – *Прасул Юлія Іванівна*, к. геогр. н., доцент, доцент кафедри фізичної географії та картографії

Пересадько Віліна Анатоліївна, д. географ. н., професор, професор кафедри фізичної географії та картографії;

Бубир Наталя Олександрівна, к. геогр. н., доцент, доцент кафедри фізичної географії та картографії;

Аганова Олена Леонтіївна, к. геогр. н., доцент кафедри фізичної географії та картографії;

Шуліка Борис Олександрович, канд. географ. н., завідувач лабораторії фізичної географії, геоєкології та методики викладання географічних дисциплін іменні проф. Г. П. Дубинського, доцент кафедри фізичної географії та картографії;

Попов Владислав Сергійович, завідувач лабораторії геоінформаційних систем і дистанційного зондування Землі, старший викладач кафедри фізичної географії та картографії.

Анотація програми: Програма є суспільно значущою, практико-орієнтованою, з варіативною складовою. Відповідає закону Про вищу освіту, професійному стандарту «Викладач ЗВО». Орієнтована на можливість миттєвого впровадження здобутих знань і умінь в практичну складову онлайн освітнього процесу з обмеженими ресурсами на деокупованих територіях, забезпечуючи підготовку практико-орієнтованих фахівців з наук про Землю та географії, спроможних перевести територію до стану реінтеграції та подолання наслідків збройної агресії. Програма підвищення кваліфікації «Новітні практико-орієнтовані рішення онлайн освітнього процесу з наук про Землю та географії» орієнтована на педагогічних, науково-педагогічних, наукових працівників ЗВО та наукових установ, учителів закладів загальної середньої освіти, дотичних до природничих спеціальностей. Вимоги до рівня освіти – вища освіта, диплом не нижче ОКР 6 (бакалавра). Вимоги до матеріально-технічного забезпечення: комп'ютерна техніка та програмне забезпечення для приєднання до синхронних дистанційних занять, доступ до інтернету. Застосовані компетентнісний, особистісно-орієнтований, діяльнісний підходи. У повному обсязі методичне і програмне забезпечення (Azure Dev Tools for Teaching, ArcGIS Enterprise, ArcGIS Pro, ERDAS IMAGINE Essentials, MapInfo Professional, PIX4Dmapper, Digitals), авторські програмні наробки, що забезпечують онлайн практику (станції ГНСС-спостережень, прийому супутникової інформації, геопортал, мережа власних метеостанцій).

1. ОПИС СЕРТИФІКАТНОЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Загальна інформація		
Офіційна назва програми	Новітні практико-орієнтовані рішення онлайн освітнього процесу з наук про Землю та географії	
Назва структурного підрозділу	кафедра фізичної географії та картографії, лабораторії факультету геології, географії, рекреації і туризму	
Обсяг (тривалість) програми в кредитах ЄКТС та годинах	3 кредити ЄКТС (90 год.) – з урахуванням самостійної (позааудиторної) роботи та складання заліку, аудиторна складова – 50 годин	
Мова викладання	українська	
Передумови навчання	диплом не нижче ОКР 6 (бакалавра)	
Мінімальна та максимальна кількість осіб в групі	від 8 до 15 осіб	
Форми навчання та вартість	дистанційна	
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://physgeo.karazin.ua/education/professional-development/	
Мета програми		
<p>Опанування нових і вдосконалення раніше набутих особистісно-професійних компетентностей, посилення професійної готовності педагогічних, науково-педагогічних, наукових працівників ЗВО і наукових установ, ЗЗСО до впровадження сучасних практико-орієнтованих рішень онлайн освітнього процесу з наук про Землю та географії, з урахуванням професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти», забезпечення якості освіти та викликів провадження освітньої діяльності на деокупованих територіях.</p>		
Компетентності, що вдосконалюються/ набуваються (із урахуванням Національної рамки кваліфікацій)		
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК.1.	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
	ЗК.2.	Здатність планувати та управляти часом
	ЗК.3.	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово
	ЗК.4.	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій
	ЗК.5.	Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми
	ЗК.6.	Здатність організувати особистий професійний

		розвиток (Ж1)
	ЗК.7.	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків
	ЗК.8.	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо
Фахові компетентності (ФК, відповідно до професійного стандарту)	ФК.1.	Здатність планувати і проводити навчальні заняття (А1)
	ФК.2.	Здатність здійснювати керівництво практичною підготовкою здобувачів вищої освіти (А3)
	ФК.3.	Здатність розробляти та удосконалювати зміст освітніх компонентів на основі посилення практико-орієнтованих рішень (В1)
	ФК.4.	Здатність розробляти та удосконалювати освітню програму у складі групи (Г1)
	ФК.5.	Здатність керувати дослідницькою і науково-творчою роботою здобувачів вищої освіти бакалаврського / магістерського рівня вищої освіти (Е1)
	ФК.6.	Здатність планувати та проводити заходи практико-орієнтованого спрямування (Є2)
Результати навчання: знання, уміння/навички		
РН.1	Знає новітні сучасні практики, пов'язані з предметною областю, та вимоги до організації практичної підготовки	
РН.2	Уміє обирати та застосовувати методи, технології та засоби (у т.ч. цифрові) викладання	
РН.3	Володіє навичками залучення здобувачів вищої освіти до активної участі в освітньому процесі та дослідницької науково-творчої роботи	
РН.4	Знає нормативно-правову базу, тенденції викладання у вищій освіті, можливості впровадження практико-орієнтованих методів і технологій	
РН.5	Уміє визначати, оновлювати, упорядковувати зміст практико-орієнтованих освітніх компонентів, розробляти програми навчальних дисциплін з застосуванням практико-орієнтованого підходу	
РН.6	Ефективно застосовує знання, уміння і навички розробки освітніх програм у складі команди з використанням практико-орієнтованого підходу	
РН.7	Застосовує навички взаємодії зі здобувачами вищої освіти і стейкхолдерами при плануванні і організації науково-дослідної роботи студентів	
РН.8	Демонструє відповідальність і креативність при організації практико-орієнтованих заходів (відповідно до спеціальності)	
РН.9	Дотримується професійної етики і академічної доброчесності, вимог і процедур професійної діяльності і професійного розвитку	

PH.10	Застосовує інструменти онлайн-візуалізації, ДЗЗ, ГІС, дані геопорталів, цифрові карти і моделі
PH.11	Організовує ефективну дистанційну практичну діяльність здобувачів вищої освіти з використанням відкритих даних
PH.12	Планує освітній процес у після конфліктних регіонах з урахуванням безпеки та етики
Особливості програми	
Цільова аудиторія слухачів	Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники
Найменування замовника	Громадські організації, державні і приватні установи, фізичні особи
Академічні, професійні можливості за результатами опанування програми	Навчання за програмою може зараховуватись як підвищення кваліфікації.
Інше	

2. НАВЧАЛЬНИЙ (НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ) ПЛАН

Компоненти програми	Загальна кількість годин	Аудиторна робота		Самостійна робота
		Лекція	Практична практика	
Модуль 1. Дизайн сучасного онлайн освітнього процесу	25	6	8	11
Тема 1.1. Сучасні практики онлайн освітнього процесу з природничих спеціальностей	13	4	4	5
Тема 1.2. Організація практичної підготовки в онлайн форматі та її картографічне забезпечення	12	2	4	6
Модуль 2. Новітні практико-орієнтовані рішення практичної складової підготовки здобувачів вищої освіти до професійної діяльності з природничих дисциплін	50	6	21	23
Тема 2.1. Лабораторні роботи в умовах обмеженості інфраструктури: адаптація і віртуальність	17	2	7	8
Тема 2.2. Робота з геопорталами в умовах невизначеності	16	2	6	8
Тема 2.3. Дистанційні практики	17	2	8	7
Модуль 3. Вибірковий: Дослідницька і науково-	13	2	5	6

творча діяльність здобувачів вищої освіти				
Тема 3.1. Дослідницька і науково-творча діяльність здобувачів вищої освіти	5	2	1	2
Тема 3.2. ГІС-інструментарій як засіб активізації дослідницької роботи	8		4	4
Підсумковий контроль: Ч.1. Тестові завдання	1			
Підсумковий контроль: Ч. 2. Захист проєкту	1			
Всього	90	14	34	40

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. Дизайн сучасного онлайн освітнього процесу

Тема 1.1. Сучасні практики онлайн освітнього процесу з природничих спеціальностей.

Нормативно-правові засади та тенденції організації онлайн освітнього процесу у закладах вищої освіти, зокрема на деокупованих територіях. Практико-орієнтований підхід: сутність, призначення, робота зі стейкхолдерами. Безпека, етика, професійний розвиток в умовах невизначеності. Природнича освіта на прифронтових і деокупованих територіях.

Освітня програма і місце в ній практичної складової. Командна робота з розробки освітньої програми. Роль стейкхолдерів при визначенні практичної складової освітньої програми. Педагогічний дизайн освітніх компонентів та їх практична змістова: визначення, оновлення, упорядкування, розробка, контент програм. Методи, технології та засоби онлайн викладання дисциплін природничого спрямування. Досвід Каразінського університету в організації онлайн освітнього процесу зі спеціальності Е4 Науки про Землю, С6 Географія та регіональні студії.

Тема 1.2. Організація практичної підготовки в онлайн форматі та її картографічне забезпечення.

Вимоги до організації практичної підготовки здобувачів вищої освіти з природничих спеціальностей.

Картографічне забезпечення досліджень природничої тематики. Електронні картографічні твори: поняття, види, класифікація. Робота з електронними картографічними творами: топокартами, тематичними картами, атласами. Використання картографічного методу дослідження при онлайн практичній підготовці.

Самостійна робота. Аналіз картографічного забезпечення навчальної дисципліни / наукової роботи викладача з певної тематики.

Рекомендована література:

1. Дистанційне навчання: дидактика, методика, організація : монографія / Гетта В. Г. та ін. Чернігів, 2017. 286 с.
2. Проблеми і перспективи розвитку онлайн-освіти : монографія / за заг. ред. Т. А. Васильєвої, С. І. Котенка. Суми : Сумський державний університет, 2023. 125 с.
3. Система дистанційного навчання та використання інформаційних технологій : монографія / за заг. ред. Степанова В. П. Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2015. 232 с.
4. Шевчук С. С., Кулішов В. С. Дидактика професійної освіти: практико-зорієнтований аспект. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2021. 212 с.
5. Залюбовська О. В. Проблемно-орієнтоване навчання при підготовці студентів-географів в умовах дистанційної форми навчання. *Поєднання традицій та інновацій під час викладання природничих дисциплін* : зб. тез стажування (30 вер.-10 лист. 2024 р., Рига, Латвійська Республіка). Рига : ISMA University of Applied Sciences, 2024.
6. Матвієнко О. В. Підготовка майбутніх вчителів природничих дисциплін до використання цифрових освітніх ресурсів під час навчання. *ScienceRise: Pedagogical Education*. 2024. № 3(60). С. 71-76. <http://doi.org/10.15587/2519-4984.2024.311660>
7. Сидоренко В. В., Кулішов В. С., Торба Н. Г. Інноваційні підходи до організації видів практик здобувачів вищої освіти в період воєнного стану. *Вісник НАПН України*. 2023. № 5(1). С. 1-15. <https://doi.org/10.37472/v.naes.2023.5110>.
8. Dudar V., Nosachenko V., Vasenko O., Pochtarov S., Yakuba V. Legislative regulation of online and remote learning in higher education institutions. *Social and Legal Studios*. 2024. Vol. 7. No. 2. P. 222-233. <https://doi.org/10.32518/sals2.2024.222>.
9. Hutchinson S.M., Hurrell E.R., Borysenko K., Popov V., Kholiavchuk D., Popiuk Y. Resilient education: The role of digital technology in supporting geographical education in Ukraine. *Transactions of the Institute of British Geographers*. 2024. No.00, e12728. <https://doi.org/10.1111/tran.12728>.
10. Ievliev O., Kulish S., Prasul Yu., Ravchyna T., Chernysh N., Say L. Professional Training in Institutions of Higher Education in the Conditions of COVID-19. *International Journal of Computer Science and Network Security*. 2022. Vol. 22. No. 9. Pp. 543-550.
11. Ostroukh V.I., Lepetiuk V.B. The teacher's electronic cartographic online platform as a modern tool and resource for studying geography. *Information Technologies and Learning Tools*. 2022. Vol. 90. No. 4. Pp. 32-45.
12. Rudenko L. H., Zaiachuk M. D., Lisovskyi S. A., Maruniak Eu. O., Munich N. V., Peresadko V. A., Ponomarenko O. M. Russia's Military Aggression in Ukraine and its Consequences for Geographic Education and Science. *Український географічний журнал*. 2022. № 4. С. 4-12. <https://doi.org/10.15407/ugz2022.04.004>

МОДУЛЬ 2. Новітні практико-орієнтовані рішення практичної складової

підготовки здобувачів вищої освіти до професійної діяльності з природничих дисциплін

Тема 2.1. Лабораторні роботи в умовах обмеженості інфраструктури: адаптація і віртуальність

Дані дистанційного зондування Землі та їх використання в онлайн освітньому процесі (навчальна та дослідницька складова). Джерела даних. Підбір відкритих даних дистанційного зондування Землі з використанням доступних сервісів за певною тематикою. Програмні продукти для роботи зі знімками. Інтерпретація результатів. Моделювання природних процесів.

Інновації Каразінського університету з якісної організації онлайн освітнього процесу: практична складова. Станція ГНСС-спостережень, Станція прийому супутникової інформації. Геопортал. Метеорологічні датчики.

Самостійна робота. Ознайомлення з інноваційними пропозиціями Каразінського університету за сайтом <https://physgeo.univer.kharkov.ua/>.

Тема 2.2. Робота з геопорталами в умовах невизначеності

Цифрові ресурси природничих спеціальностей: відкриті дані, геопортали. Робота з публічними геопорталами. Напрямки використання даних в онлайн освітньому процесі з природничих спеціальностей. Досвід Каразінського університету.

Етичні аспекти роботи з місцевими громадами. Академічна доброчесність у дистанційному навчанні і дослідницькій діяльності. Перевірка робіт на наявність неправомірних запозичень.

Самостійна робота. Визначення напрямків використання даних з геопорталів в освітній діяльності викладача з певної тематики.

Тема 2.3. Дистанційні практики.

Навчальні практики в онлайн освітньому процесі: виклики, можливості, результати. Досвід Каразінського університету. Організація міні-досліджень з використанням локальних даних (зокрема даних метеостанцій, що входять до відомчої мережі гідрометеорологічної служби України). Домашні експерименти. Мобільні застосунки, що у нагоді для проведення дистанційних практик.

Самостійна робота. Розробка плану досліджень для онлайн природничо-орієнтованої практики з застосуванням сучасного інструментарію.

Рекомендована література:

1. Попов В. С. Дистанційне зондування Землі: практикум. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2025. 107 с.

2. Борисенко К. Б. Organization Of Fieldwork In Geography : навч.-метод. посібник. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024 [Електронне видання]. URL : <https://moodle.karazin.ua/course/view.php?id=6045>.

3. Агапова О. Л. Формування уявлень про відновлювані енергетичні ресурси у студентів географічної та екологічної спеціальностей. *Proceedings of scientific and pedagogical internship*, March 4–April 14, 2024. Cuiavian University in Wloclawek, Republic of Poland, 2024.

4. Борисенко К. Б., Попов В. С., Облогіна П. О. Elevation modelling of an area of the Siverskyi Donets riverbed (near Haidary village, Chuguyevskiy district, Kharkiv region) *Visnyk of V. N. Karazin Kharkiv National University, Series «Geology. Geography. Ecology»*. 2021. Вип. 55. С. 128-140. <https://doi.org/10.26565/2410-7360-2021-55-10> <https://periodicals.karazin.ua/geoeco/article/view/18395>.

5. Залюбовська О., Овчаренко А., Черваньов І. Ландшафтні дослідження: від парадигми через ГІС-технологію до моніторингу (на прикладі території НПП «Слобожанський»). *Вісник ХНУ. Серія «Геологія. Географія. Екологія»*. 2023. С. 110-124. <https://doi.org/10.26565/2410-7360-2023-59-099>.

6. Пересадько В., Сержантова Ю., Борисенко К., Браславська О. Особливості картографічної візуалізації про стан ландшафтів в період воєнних дій. *Проблеми безперервної географічної освіти і картографії*. 2023. Вип. 38.

7. Прасул Ю. І.; Сержантова Ю. Ю. Практична складова вивчення ґрунтознавства і біогеографії студентами-географами в умовах особливих правових режимів. *Освітні та наукові виміри природничих наук : V всеукр. заочної наук. конф.* Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2024. С. 122–124.

8. Свір Н. Формування професійної компетентності майбутніх випускників ЗВО у процесі професійної підготовки *Проблеми безперервної географічної освіти та картографії*. 2021. № 33.

9. Черваньов І. Г., Попов В. С. Досвід застосування ГІС-технологій для автоматичного аналізу морфології рельєфу за даними радарного знімання. *Український географічний журнал*. 2020. № 3. С. 13-20. <https://doi.org/10.15407/ugz2020.03.013>.

10. Achkasov A., Popovych N., Peresadko V., Gordeziani T. Geoinformation support of geoportals of territorial communities: pre-war realities and post-war prospects. *Visnyk of V. N. Karazin Kharkiv National University, series "Geology. Geography. Ecology"*. 2024. Вип. 60. С. 124-136. <https://doi.org/10.26565/2410-7360-2024-60-09>.

11. Karasov O., Vieira A. A. B., Külvik M., Chervanyov I. Landscape coherence revisited: GIS-based mapping in relation to scenic values and preferences estimated with geolocated social media data. Elsevier: *Ecological Indicators*, 2020. 111, 105973. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1470160X19309689>.

Інформаційний ресурс: <https://physgeo.univer.kharkov.ua/>

МОДУЛЬ 3. Дослідницька і науково-творча діяльність здобувачів вищої освіти (за обраною тематикою)

Тематика, програмний продукт, призначення виконання практичної і

самостійної роботи визначається слухачем курсів з урахуванням потреб замовників освітніх послуг з підвищення кваліфікації, наукових інтересів та особливостей професійної діяльності учасників освітнього процесу. Таким підхід дає можливість визначити цей модуль як вибірковий за практичною складовою.

Тема 3.1. Дослідницька і науково-творча діяльність здобувачів вищої освіти.

Дослідницька і науково-творча діяльність здобувачів вищої освіти: особливості в умовах невизначеності, обмеженості польових робіт і частковому закритті даних. Сучасні практико-орієнтовані рішення дослідницької і науково-творчої діяльності здобувачів вищої освіти. Практико-орієнтовані заходи у позанавчальний час як інструмент розвитку дослідницьких навичок. Досвід Каразінського університету.

Тема 3.2. ГІС-інструментарій як засіб активізації дослідницької роботи.

Геоінформаційні системи: поняття, класифікація, види, призначення. Робота з відкритими і комерційними ГІС. Візуалізація результатів досліджень у ГІС, Google Earth Pro, Google Maps тощо. Просторовий аналіз природних даних. Побудова навчальних кейсів на основі відібраних даних.

Самостійна робота. Розробка ГІС-проєкту за обраною власне слухачем тематикою і інструментарієм / Розробка практико-орієнтованого позанавчального заходу природничої тематики.

Рекомендована література:

1. Діяльнісні засади підготовки майбутніх компетентних фахівців в умовах сучасних викликів : монографія / за ред. О.А.Дубасенюк. Житомир : вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2024. 366 с.

2. Залюбовська О. В., Овчаренко А.Ю., Черваньов І.Г. Геосистемний моніторинг : навч. пос. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2025. 112 с.

3. Зацерковний В. І., Тішаєв І. В., Віршило І. В., Демидов В. К. Геоінформаційні системи в науках про Землю : монографія. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2016. 510 с.

4. Зубик А. І. ГІС в урбаністиці та просторовому плануванні: навч.-метод. пос. Львів, 2021. 580 с.

5. Клещ А. А. Geodatabases and the Basics of Programming in GIS : навч.-метод. видання. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024 [Електронне видання]. URL : <https://moodle.karazin.ua/course/view.php?id=6707>

6. Марушко Л. Теорія та практика підготовки майбутніх учителів природничих спеціальностей до професійної діяльності на засадах диференціації та індивідуалізації навчання : монографія. Луцьк : ВежаДрук, 2024. 364 с.

7. Підходи до організації науково-дослідної діяльності здобувачів загальної середньої освіти в природничому напрямку : метод. рекомендації / автор-упоряд. Потоцька С. О. Чернігів : Десна поліграф, 2021. 102 с.

8. Практикум із створення ГІС-карт, просторового аналізу і геообробки на повноформатних ГІС-платформах (на прикладі ArcGIS 10.2 і QGIS 3.16) : навч.-

метод. пос. / С. В. Костріков, Д. С. Серьогін, К. О. Кравченко. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2023. 460 с.

9. Верба С. Науково-дослідна робота студентів у системі освітньої підготовки фахівця: нормативно-правове регулювання. *Актуальні проблеми правознавства*. 2023. № 4. Р. 36-40.

10. Веселова К. С., Борисенко К. Б. Спостереження за трансформацією екосистем під час воєнних дій на території України (на прикладі національного природного парку «Дворічанський», Харківська область). *Охорона довкілля* : зб. наук. статей XI Всеукр. наук. Таліївські читання. Харків: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2023. С. 29-35.

11. Самойленко Н. Організація науково-дослідної діяльності у закладі вищої освіти. *Вісник черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: «Педагогічні науки»*. 2022. № 4. С. 88–94. <https://doi.org/10.31651/2524-2660-2022-4-88-94>.

12. Чаплигін В. П., Олар В., Форостович Д. Науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти вищих навчальних закладів в умовах дистанційного та змішаного навчання. *Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15*. 2025. № 5(192). С. 179-182. [https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2025.05\(192\).39](https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2025.05(192).39)

4. ФОРМИ ТА ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Завершальним етапом навчання за програмою «Новітні практико-орієнтовані рішення онлайн освітнього процесу з природничих спеціальностей» є складання заліку у формі тестування та захист проєкту. Час проведення – 1 година (тестування) + 1 година (захист проєкту).

Підсумкова тестова робота складається дистанційно з використанням дистанційних технологій навчання (Zoom, LMS Moodle). Тест містить 30 тестових питань, максимальний бал – 60.

Захист проєкту за тематикою «Новітні практико-орієнтовані рішення в онлайн освітньому процесі (на прикладі...)» або «Практико-орієнтований захід у позанавчальний час з використанням інноваційного інструментарію» (на вибір слухача курсів підвищення кваліфікації) здійснюється дистанційно (Zoom). Максимальний бал – 40.

У сумі максимальна кількість балів за залікову роботу становить 100 балів.