

Назва: ВИМІРЮВАННЯ В ОСВІТІ

Освітній рівень, спеціальність та програма: перший (бакалаврський) рівень вищої освіти.

Курс, семестр: 4 курс, 7 семестр.

Загальна кількість академічних годин: 120 годин

Кількість кредитів: 4 кредити ECTS.

Попередні умови для вивчення: володіння базовими поняттями з педагогіки, методики викладання, математичної статистики та первинної обробки даних.

Опис дисципліни: метою навчальної дисципліни є формування у здобувачів освіти теоретичних знань та практичних умінь у галузі педагогічного вимірювання, тестології, оцінювання навчальних досягнень учнів і студентів, конструювання якісних тестових завдань та математично-статистичної обробки результатів контролю. Курс спрямований на опанування методології проведення освітніх моніторингів та застосування сучасних інструментів діагностики якості освіти.

Основні завдання вивчення дисципліни:

- ознайомлення з науково-теоретичними засадами педагогічного тестування, вимірювання та моніторингу якості освіти;
- засвоєння методології розробки, апробації та фахової експертизи тестових матеріалів різних форм і типів;
- опанування кількісними й якісними методами оцінювання, критеріями валідності, надійності та об'єктивності вимірювальних інструментів;
- формування навичок застосування цифрових сервісів і програмного забезпечення для обробки результатів тестування;
- розробка критеріїв і шкалювання навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до сучасних освітніх стандартів.

Зміст дисципліни (Основні розділи та теми):

Розділ 1. Теоретико-методологічні засади вимірювань в освіті
(поняття освітнього вимірювання, історія тестології, класифікація

видів контролю, психометричні вимоги до вимірювальних матеріалів: валідність, надійність, об'єктивність).

Розділ 2. Конструювання та апробація педагогічних тестів (види та структура тестових завдань, розробка специфікації тесту, дистракторний аналіз, критеріальне та нормативне оцінювання, методика підготовки завдань формату ЗНО/НМТ).

Розділ 3. Статистична обробка та інтерпретація результатів вимірювань (первинна обробка результатів тестування, графічне представлення даних, шкалювання результатів, використання вимірювань для моніторингу якості освіти та прийняття управлінських рішень).

Форми та методи навчання: використовуються словесні (лекції-візуалізації, дискусії), наочні (мультимедійні презентації, демонстрація результатів обробки даних) та практичні методи (тренінги з конструювання тестів, виконання статистичних розрахунків у спеціалізованому ПЗ). Навчальний процес здійснюється як очно, так і в дистанційній формі із застосуванням платформ Google Meet, Zoom, LMS Moodle, Office365 та електронної пошти.

Форми організації контролю знань, система оцінювання: оцінювання є комбінацією поточного контролю та підсумкового заліку. Загальна підсумкова сума становить 100 балів, з яких 60 балів складає поточний контроль (виконання практичних і тестових завдань, розробка власного проекту педагогічного тесту, участь у дискусіях). Підсумковий контроль у формі заліку складає 40 балів.

Навчально-методичне забезпечення: робоча програма дисципліни, навчально-методичний комплекс у LMS Moodle / Office365, методичні вказівки до розробки тестів, банк практичних кейсів та тестових завдань.

Мова викладання: українська.

Список рекомендованої літератури:

1. Аванесов В. С. Форма тестовых заданий: учебное пособие. Москва: Центр тестирования, 2005. 156 с.
2. Булах І. Є., Мруга М. Р. Створюємо якісний тест: навч. посіб. Київ: Майстер-клас, 2006. 208 с.

3. Лукіна Т.О. Моніторинг якості освіти: теорія і практика: монографія. Київ: Вид. дім «Шкільний світ», 2006. 128 с.
4. Загрекова Л. В. Теорія і технологія педагогічного тестування. Київ: Знання, 2012. 240 с.