

Анотація дисципліни

Назва: МЕТОДИКА ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ, ІНТЕРАКТИВНИХ, ІНКЛЮЗИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС.

Освітній рівень, спеціальність та програма: перший (бакалаврський) рівень вищої освіти.

Курс, семестр: 4 курс, 8 семестр.

Загальна кількість академічних годин: 120 годин

Кількість кредитів: 4 кредити ECTS.

Попередні умови для вивчення: володіння базовими поняттями з педагогіки, психології, загальної методики викладання та сформовані первинні навички використання цифрових засобів.

Опис дисципліни: метою навчальної дисципліни є формування у здобувачів освіти цілісного комплексу компетентностей щодо ефективної інтеграції сучасних інформаційно-комунікаційних, інтерактивних та інклюзивних технологій в освітній процес. Курс спрямований на опанування цифрових інструментів викладання, дидактичних моделей інтерактивної взаємодії, а також технологій адаптації й модифікації навчального матеріалу для реалізації принципу рівного доступу до якісної освіти в інклюзивному середовищі.

Основні завдання вивчення дисципліни:

- засвоєння методології та нормативно-правових засад використання цифрових, інтерактивних та інклюзивних технологій в освіті;
- оволодіння прийомами конструювання мультимедійного та інтерактивного навчального контенту;
- формування навичок організації суб'єкт-суб'єктної взаємодії за допомогою інтерактивних методів, сучасної діалогової та ігрової педагогіки;
- вивчення принципів універсального дизайну в освіті та розумного пристосування освітнього середовища;

- опанування методами розробки індивідуальних освітніх траєкторій, асистентських технологій та адаптацій для дітей з особливими освітніми потребами (ООП).

Зміст дисципліни (Основні розділи та теми):

Розділ 1. Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в освіті (дидактичні можливості ІКТ, інтеграція цифрових сервісів та LMS-платформ в освітній процес, створення електронних освітніх ресурсів, відеоконтенту та візуалізацій).

Розділ 2. Методика застосування інтерактивних технологій навчання (організація кооперативного та ситуативного навчання, модерація навчальних дискусій, дебати, кейс-технології, гейміфікація та проєктне навчання).

Розділ 3. Інклюзивні технології та диференційоване навчання (нормативно-правові та педагогічні засади інклюзивної освіти, універсальний дизайн в освіті, взаємодія вчителя та асистента вчителя, адаптація та модифікація навчальних матеріалів, асистивні технології для дітей з ООП).

Форми та методи навчання: використовуються словесні (лекції-візуалізації), наочні (демонстрація інклюзивних та цифрових засобів) та практично-лабораторні методи (розробка інтерактивних завдань, створення адаптованих навчальних матеріалів, моделювання інклюзивних уроків). Навчальний процес реалізується з використанням платформ LMS Moodle, Google Meet, Zoom, Office365.

Форми організації контролю знань, система оцінювання: оцінювання є комбінацією поточного контролю та підсумкового заліку. Загальна підсумкова сума становить 100 балів, з яких 60 балів складає поточний контроль (виконання практичних і лабораторних робіт, розробка індивідуального проєкту адаптованого уроку, тестування). Підсумковий контроль у формі заліку складає 40 балів.

Навчально-методичне забезпечення: робоча програма дисципліни, навчально-методичний комплекс у LMS Moodle / Office365, методичні рекомендації щодо адаптації навчальних матеріалів для дітей з ООП, банк цифрових та інтерактивних вправ.

Мова викладання: українська.

Список рекомендованої літератури:

1. Пометун О. І. Енциклопедія інтерактивного навчання. Київ, 2014. 95 с.
2. Колупаєва А. А., Найда Ю. М. Інклюзивна освіта: від уявлення до реалізації: навч.-метод. посіб. Київ: ФОП Ліпкан, 2012. 168 с.
3. Биков В. Ю. Відкрите навчальне середовище та сучасні мережні засоби відкритих систем навчання. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2012. № 2 (28).
4. Засенко В. В., Колупаєва А. А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання. Київ: Видавнича група «Шкільний світ», 2010. 128 с.