

АНОТАЦІЯ ДИСЦИПЛІНИ «ГЕОГРАФІЯ І ЕКОНОМІКА В ШКОЛІ»

ОП «ФІЗИЧНА ГЕОГРАФІЯ, МОНІТОРИНГ І КАДАСТР ПРИРОДНИХ РЕСУРСІВ»

1. *Назва курсу:* Географія і економіка в школі
2. *Лектор:* доцент Прасул Юлія Іванівна, канд. геогр. наук
3. *Статус:* вибіркова дисципліна
4. *Курс:* четвертий курс, 8 семестр
5. *Кількість кредитів:* 3; академічних годин: 90 годин (у тому числі 20 годин - лекції, 30 годин - практичні заняття, 40 годин - самостійна робота).
6. *Попередні умови для вивчення* – курс тісно пов'язаний із навчальними дисциплінами «Загальна та вікова психологія», «Педагогіка», «Методика навчання географії».

7. *Опис курсу:* Мета курсу – формування у студентів теоретичних знань та практичних навичок, необхідних для роботи в закладах загальної середньої освіти при викладанні дисциплін економіко-географічного циклу, системних знань про особливості формування обдарованого вчителя і обдарованих учнів при вивченні географії, підготовка до викладання модельної програми «Підприємництво і фінансова грамотність», застосування новітніх і практико орієнтованих технологій.

Основні завдання вивчення дисципліни: ознайомлення студентів із сучасними підходами до викладання географії, модельного курсу «Підприємництво і фінансова грамотність», основними методами навчання на основі практико орієнтованості і наскрізних змістових ліній, навчити розробляти ефективні уроки з погляду на глобальні стратегічні цілі та використовувати міжпредметні зв'язки для формування комплексного бачення світу. Всі теми пронизані вирішенням практичних завдань, левову частку яких складають практичні кейси.

Загальні і фахові компетентності:

- соціально-особистісні – системне мислення, самомотивування, самонавчання, самовдосконалення; наполегливість у досягненні мети;
- загальнонаукові – розуміння причинно-наслідкових зв'язків в складових природних системах й уміння їх пояснювати; здатність працювати з інформацією з предмету дослідження, міжпредметних зв'язків для формування комплексного бачення світу;
- професійні – здатність поглибити теоретичні знання із сучасних підходів до викладання географії, основних методів навчання на основі практико-орієнтованості і наскрізних змістових ліній.

8. Головною формою організації вивчення курсу є:

- лекції, бесіди, лекції-диспути;
- практичні роботи для закріплення у студентів основних положень теоретичного курсу;
- консультації;
- контрольна робота.

9. *Форми організації контролю знань, система оцінювання* – усне експрес-опитування, виконання практичних робіт, поточна контрольна робота, залік.

10. Мова викладання: українська

11. *Список рекомендованої літератури:*

Основна література

1. Назаренко Т. Г., Яценко В. С., Полтавченко Д. В. Теоретико-методичні засади інтеграції змісту навчання географії та економіки в гімназії та ліцеї : монографія. [Електронне видання]. Київ : Педагогічна думка, 2023. 240 с. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737688/1/монографія_.pdf
2. Концепція навчання географії України в основній та старшій школі / за заг. ред. О.М. Топузова та О.Ф. Надтоки. Київ : КОНВІ ПРИНТ, 2018. 56 с. <http://library.megu.edu.ua:8180/jspui/bitstream/123456789/3641/1/2018-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D1%96%D1%8F%20%28%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B0%29.pdf>
3. Назаренко Т. Г. *Методика навчання географії України в школі*. 2015
4. Лаврук В. І. *Методика навчання географії*. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2016.
5. Ковальова К. І., Ковальов В. В. *Методика викладання економіки в школі : навч. посібник*. Київ : Ліра-К, 2012. 184 с. https://library.udpu.edu.ua/library_files/441817.pdf
6. Назаренко Т. Викладання географії в умовах НУШ. *Педагогічний вісник Поділля*. 2023. № 3. С. 3-4.
7. Назаренко Т. Г. *Прикладна економіка : навчальний посібник для учнів 10-х класів*. Київ : Стіль, 2020. 120 с. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/723600/1/навчальний%20посібник%20Назаренко.pdf>

Допоміжна література

1. Меделяєв В.М. Тестові завдання для тематичного оцінювання досягнень учнів з основ економіки. Харків: Скорпіон, 2004. – 88 с.
2. Основи економічної теорії. Тести. Задачі. Кросворди / За ред. Мочерного С.В., Устинка О.А. Київ : Академія, 1998. 256 с.
3. Освіта для сталого розвитку : науково-методичний посібник / О. Є. Висоцька. Дніпропетровськ : Роял Принт, 2011. 200 с. https://shron1.chtyvo.org.ua/Vysotska_Olha/Osvita_dlja_staloho_rozvytku.pdf?PHPSESSID=3vm8ep5vgqlsq3gimrtcdhieu3
4. Хмелевська О. М. *Освіта для сталого розвитку: зміст та інституції. Демографія та соціальна політика*. 2018. № 1 (32). С. 29-42
5. Кравцова І. Географія в контексті Нової української школи. *Проблеми безперервної географічної освіти і картографії*. 2021. Вип. 33. С. 24-29. <https://doi.org/10.26565/2075-1893-2021-33-03>
6. Prasul Yu., Bubyt N., Kutilina M., Yurchenko Ya. Variability Of The Educational Process When Teaching The Topics Of The Section "Topography And Cartography" In The 11th Form. *Проблеми безперервної географічної освіти і картографії*. 2023. Вип. 38. С. 50–57. <https://doi.org/10.26565/2075-1893-2023-38-06>
7. Бубир Н., Прасул Ю. (2022). Дистанційні освітні технології при викладанні курсу географії материків і океанів у закладах загальної середньої освіти. *Проблеми безперервної географічної освіти і картографії*, (36). С. 24–33. <https://doi.org/10.26565/2075-1893-2022-36-03>

Посилання на інформаційні ресурси в Інтернеті, відео-лекції, інше методичне забезпечення

1. Авторські розробки лекційних та практичних робіт, представлених на сайті кафедри фізичної географії та картографії.
2. Ресурси «НаУрок», «Всеосвіта»
3. Веб ресурс НУШ <https://nus.org.ua/2024/>