

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Кафедра фізичної географії та картографії

“ЗАТВЕРДЖУЮ”



Проректор з науково-педагогічної
роботи

Олександр ГОЛОВКО

серпень 2022 р.

Робоча програма навчальної дисципліни

НАВЧАЛЬНА ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНА ПРАКТИКА

(назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти	<u>перший (бакалаврський)</u> (шифр, назва спеціальності)
галузь знань	<u>01 Освіта / Педагогіка,</u> <u>10. Природничі науки,</u> (шифр, назва спеціалізації)
спеціальність	<u>014.07 Середня освіта (Географія),</u> <u>106. Географія</u>
освітні програми	<u>Географія, природознавство та спортивно-туристська робота,</u> <u>Фізична географія, моніторинг і кадастр природних ресурсів,</u> <u>Картографія, геоінформатика і кадастр,</u> <u>Географія рекреації та туризму,</u> (шифр і назва)
спеціалізація	(шифр і назва)
вид дисципліни	<u>обов'язкова</u> (обов'язкова / за вибором)
Факультет	<u>геології, географії, рекреації і туризму</u>

2022 / 2023 навчальний рік

Програму рекомендовано до затвердження Вченою радою факультету геології, географії, рекреації і туризму

“30” серпня 2022 року, протокол № 9

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

Борисенко К. Б. к. пед. наук, доцент кафедри фізичної географії та картографії

Попов В. С. ст. викладач кафедри фізичної географії та картографії

Шуліка Б. О. к. геогр. наук, доцент кафедри фізичної географії та картографії

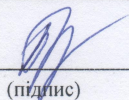
Сержантова Ю. Ю. викладач кафедри фізичної географії та картографії

Залюбовська О. В. к. геогр. наук, доцент кафедри фізичної географії та картографії

Програму схвалено на засіданні кафедри фізичної географії та картографії

Протокол від “23” червня 2022 року № 10

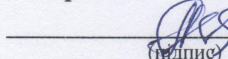
Завідувач кафедри фізичної географії та картографії


(підпис)

Юлія ПРАСУЛ
(прізвище та ініціали)

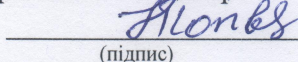
Програму погоджено з гарантами освітньо-професійних програм:

Гарант ОПП «Фізична географія, моніторинг і кадастр природних ресурсів»


(підпис)

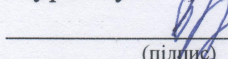
(Світлана РЕШЕТЧЕНКО)
(прізвище та ініціали)

Гарант ОПП «Картографія, геоінформатика і кадастр»


(підпис)

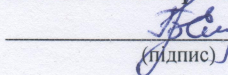
(Наталія ПОПОВИЧ)
(прізвище та ініціали)

Гарант ОПП «Географія рекреації та туризму»


(підпис)

(Юлія ПРАСУЛ)
(прізвище та ініціали)

Гарант ОПП «Географія, природознавство та спортивно-туристська робота»

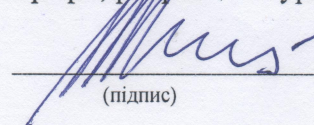

(підпис)

(Катерина БОРИСЕНКО)
(прізвище та ініціали)

Програму погоджено науково-методичною комісією факультету геології, географії, рекреації і туризму

Протокол від “29” серпня 2022 року № 7

Голова науково-методичної комісії
факультету геології, географії, рекреації і туризму


(підпис)

Олександр ЖЕМЕРОВ
(прізвище та ініціали)

ВСТУП

Програму навчальної професійно-орієнтованої практики складена відповідно до освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми підготовки **бакалавр**

спеціальності 106 Географія,

освітньо-професійних програм:

«Географія рекреації та туризму»;

«Фізична географія, моніторинг і кадастр природних ресурсів»;

«Картографія, геоінформатика і кадастр».

спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія)

освітньо-професійна програма «Географія, природознавство та спортивно-туристська робота»

Практика є обов'язковим компонентом програми підготовки фахівців із вищою освітою. Практика студентів передбачає безперервність та послідовність її проведення у разі одержання необхідного обсягу практичних знань і умінь відповідно до стандартів освіти.

1. Опис навчальної професійно-орієнтованої практики

1.1. *Мета навчальної професійно-орієнтованої практики*

Метою навчальної професійно-орієнтованої практики є закріплення теоретичних знань про закономірності будови і розвитку географічної оболонки, природні умови і природні ресурси, роль різних природних зон і висотних поясів у господарській діяльності людей, набуття елементарних навичок проведення польових фізико- та економіко-географічних спостережень.

1.2. *Основні завдання навчальної професійно-орієнтованої практики*

Основними завданнями навчальної професійно-орієнтованої практики є:

- 1) формування у студентів навичок емпіричних досліджень об'єктів природи і господарства на місцевості;
- 2) формування у студентів навичок проведення науково-обґрунтованої камеральної обробки емпіричних результатів;
- 3) формування у студентів умінь знаходити емпіричні закономірності між об'єктами природи і господарства;
- 4) формування уміння складати комплексну географічну характеристику окремих об'єктів і територій;
- 5) формування уміння оформлювати звіт з польової практики, захищати його.

1.3. *Кількість кредитів*

Кількість кредитів – 6

1.4. *Загальна кількість годин*

180 годин

<i>1.5. Характеристика навчальної професійно-орієнтованої практики</i>	
Нормативна	
Денна форма навчання	Заочна (дистанційна) форма навчання
Рік підготовки	
2-й	-й
Семестр	
4-й	-й
Польова робота	
113 год.	год.
Камеральна робота	
44 год.	год.
Самостійна робота	
23 год.	год.
Індивідуальні завдання	

1.6. Заплановані результати навчання. Сформовані компетентності:

ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 6. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 10. Навички здійснення безпечної діяльності.

ЗК 13. Прагнення до збереження навколишнього середовища.

СК 3. Здатність здійснювати збір, реєстрацію та аналіз даних про стан територіальних систем за допомогою відповідних методів і технологічних засобів у польових і лабораторних умовах.

СК 5. Здатність проводити географічний аналіз природних та суспільних об'єктів і процесів на різних просторово-часових масштабах.

СК 6. Здатність інтегрувати польові та лабораторні спостереження з теорією у послідовності: від спостереження до розпізнавання, синтезу і моделювання.

СК 8. Самостійно досліджувати природні матеріали та статистичні дані (у відповідності до спеціалізації) в польових і лабораторних умовах, описувати, аналізувати, документувати і презентувати результати.

СК 9. Здатність до планування, організації та проведення досліджень і підготовки звітності.

СК 10. Здатність ідентифікувати та класифікувати відомі і реєструвати нові об'єкти у географічній оболонці, їх властивості та притаманні ним процеси.

СК 13. Здатність використовувати географічні інформаційні технології для вирішення експериментальних і практичних завдань у галузі фізичної географії, моніторингу та кадастру природних ресурсів.

Згідно з вимогами освітньо-професійних програм освітньо-професійних програм «Фізична географія, моніторинг і кадастр природних ресурсів», «Географія рекреації та

туризму», «Картографія, геоінформатика і кадастр», «Географія, природознавство та спортивно-туристська робота» студенти повинні досягти таких результатів навчання:

РН 1. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії географії, а також світоглядних наук.

РН 3. Пояснювати особливості організації географічного простору.

РН 4. Аналізувати географічний потенціал території.

РН 5. Збирати, обробляти та аналізувати інформацію в області географічних наук.

РН 7. Визначати основні характеристики, процеси, історію і склад ландшафтної оболонки та її складових.

РН 8. Застосовувати моделі, методи фізики, хімії, геології, екології, математики, інформаційних технологій тощо при вивченні природних та суспільних процесів формування і розвитку геосфер.

РН 12. Використовувати знання про територіальну організацію суспільства, концепції територіальних структур.

РН 13. Застосовувати методи і прийоми аналізу генезису, еволюції і тенденцій розвитку об'єктів та явищ навколишнього середовища.

РН 14. Визначати зміни характеристик природного середовища під впливом господарської діяльності.

РН 15. Використовувати географічні основи раціонального природокористування та охорони природи, визначати види та структуру перетворених природних територіальних комплексів.

РН 16. Застосовувати методи географічних досліджень природних та суспільних об'єктів і процесів.

Через систему знань та умінь:

Знання:

Знання студентів формуються протягом практики у процесі:

- вивчення у природі географічної зональності та вертикальної поясності;
- загальне ознайомлення із природними зонами та їх значенням в економіці держави;
- вивчення різноманітності форм рельєфу, особливостей геоморфологічних умов у межах різноманітних районів країни;
- загальне ознайомлення із геологічними процесами та результатами їх діяльності, із корисними копалинами, з діяльністю поверхневих і підземних вод, вітру, давніх льодовиків;
- ознайомлення із кліматичними особливостями у межах різних природних зон та їх значенням у життєдіяльності людей, із різними водними ресурсами, діяльністю рік, водосховищ, озер, боліт, морів;
- загальне ознайомлення з рослинним і тваринним світом і питаннями охорони природи, заповідниками, національними парками та іншими природоохоронними територіями;
- ознайомлення з питаннями історії та культури народів держави;
- ознайомлення з туристичними об'єктами, зонами рекреації та масового відпочинку;

- вивчення економіко-соціального стану в різних регіонах, ознайомлення з найважливішими промисловими і сільськогосподарськими об'єктами, закладами науки, культури та освіти.

Уміння і навички:

Уміння і навички, які формуються протягом практики:

- загальні навички вивчення природи та господарчої діяльності людини, спостереження за природою і господарством;
- навички роботи з літературою і картографічним матеріалом;
- уміння ведення польового щоденника та різної документації спостережень і географічних описів (характеристик);
- елементарні навички проведення польових географічних досліджень із використанням знань і вмінь з топографії і картографії;
- навички виділяти загальні риси і особливості природи і господарства, визначати основні процеси, фактори з подальшою деталізацією спостережень;
- навички визначення зональних відмінностей та вертикальної поясності у природі, їхнього впливу на діяльність людини;
- уміння виділяти визначні особливості різних тектонічних одиниць у межах платформних та складчастих споруд, спостерігати за зміною складу гірських порід, їх заляганням і ін.;
- уміння спостерігати за діяльністю різних агентів – поверхневих і підземних вод, моря, вітру, льодовиків та ін., зіставляти їх із масштабами діяльності людини;
- навички визначення зональних та азоніальних ґрунтів, ландшафтів;
- уміння та навички елементарного опису окремих компонентів природи та господарчої діяльності людини, аналізу матеріалів вивчення;
- уміння спостерігати за загальними рисами спеціалізації сільського господарства; використання знань про територіальний розподіл праці, форми розселення міського та сільського населення, зональним використанням у господарстві різних природних умов і ресурсів;
- навички комплексування (синтезу) літературних даних та особистих спостережень з метою складання характеристики району;
- навички аналізу природних умов і ресурсів та їх впливу на господарчий розвиток і, навпаки, впливу рівня господарчого розвитку на навколишнє середовище;
- уміння та навички природоохоронної роботи; знайомство із заповідним ділом, екологічним станом різних територій;
- уміння та навички, що впливають із специфіки туристичного походу й організації життя і побуту в польових умовах.

2. Зміст та організація проведення навчальної професійно-орієнтованої практики

Навчальна професійно-орієнтована практика проводиться у літній час упродовж 8 тижнів (переважно – з кінця травня до початку липня). Маршрут практики пролягає рівнинними і гірськими (Карпати) регіонами України.

Практика складається з трьох етапів: підготовчого, польового та камерального (заключного). Тривалість кожного з етапів визначається графіком проведення практик, який щорічно розглядається і затверджується на засіданнях кафедри фізичної географії та картографії.

Підготовчий етап проходить у навчальних лабораторіях і кабінетах кафедри фізичної географії та картографії факультету Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, у ЦНБ ХНУ. У цей час проводяться організаційні, навчально-методичні та господарчі заходи, які забезпечують хід практики. Студенти вивчають методичний посібник з техніки безпеки, інструкції з охорони життя та складають залік з техніки безпеки викладачам–керівникам практики.

Польовий етап практики включає проведення спостережень і запланованих досліджень, збір фактичного матеріалу, набуття студентами вмінь із проведення польових досліджень. Цей етап практики проходить за певними маршрутами. Він виконується пішки, автобусом, поїздом або іншими видами транспорту відповідно до розробленого і затвердженого графіка маршруту. У залежності від конкретних обставин маршрут може бути змінений керівником практики, але мають виконуватися усі вимоги програми практики щодо формування основних умінь і навичок студентів. Побут студентів організовується відповідно до умов туристського походу або проживання в умовах туристських баз, туристичних притулків, навчальних стаціонарів, гуртожитків тощо.

Камеральний (заключний) етап практики проходить у навчальних лабораторіях і кабінетах кафедри фізичної географії та картографії ХНУ. У цей час проводиться обробка матеріалів спостережень, зафіксованих у польових щоденниках, складаються карти, схеми, комплексні профілі, геологічні та ґрунтові розрізи та ін., виготовляються колективний звіт та фотозвіт, стіннівка, презентація практики тощо.

Під час проходження практики по Україні студенти знайомляться з різноманітними рівнинними ландшафтами у межах фізико-географічних провінцій і областей лісової, лісостепової зон, а також із ландшафтами (поясами) гірських споруд Карпат; вивчають рідкісні природні об'єкти (грязьові вулкани, льодовикові цирки, морени та ін.), найбільш типові форми рельєфу рівнин і гір, гідрографічні об'єкти та ін.

Практиканти знайомляться з промисловими і сільськогосподарськими ландшафтами, зональною спеціалізацією сільського господарства, видобутком корисних копалин і т. ін., здійснюють екскурсії по містах, заповідниках, національних природних парках, відвідують музеї, історичні місця, різні туристичні об'єкти.

Науково-дослідна робота студентів виконується по групах; основна увага надається спостереженням, використанню приладів, роботі з літературними і картографічними джерелами, збору та обробці польових досліджень.

НАВЧАЛЬНІ ЗАНЯТТЯ ТА ЕКСКУРСІЇ

Міжрегіональний розділ навчальної професійно-орієнтованої практики

Серед організаційних форм проведення практики виділяються оглядові екскурсії, ландшафтні маршрутні спостереження, збір інформації з картографічних і літературних джерел, камеральна обробка зібраної інформації і матеріалів. Протягом підготовчого етапу викладач читає оглядові лекції про райони практики (обсягом 6-8 годин), проводить

заняття та залік з техніки безпеки (4-6 годин), організовує роботу студентів із літературою, картографічним матеріалом тощо.

Завдання щодо удосконалення компетентностей з методів дистанційного зондування Землі шляхом дешифрування космічних знімків території, а саме знаходження місць вирубки лісових масивів чи місць згарищ внаслідок воєнних дій тощо завдяки порівнянню двох супутникових знімків і програмі EO Browser. Для роботи з космічними знімками студенти були зареєстровані та використовували знімки з ресурсів Sentinel Hub та EO Browser 3. Для зручності роботи з Sentinel Hub та EO Browser 3 були розроблені методичні рекомендації, ознайомитися з якими можна за посиланням: https://www.youtube.com/watch?time_continue=191&v=kfTK0_2ESq0

Під час польового етапу викладач-керівник щодня проводить заняття – до виходу на маршрут і після його закінчення (установчі і підсумкові лекції, консультації, інструкції, бесіди тощо), організовує самостійне вивчення студентами об'єктів на маршрутах або проводить маршрутну екскурсію, супроводжуючи її поясненням, розповіддю, демонстрацією карт, приладів, схем та ін.

Під час практики організовуються екскурсії по місту Львів, по заповідниках і національних парках (Карпатський, Синевир), з вивчення цікавих об'єктів природи та культури. На час гірського розділу практики студенти перебувають в смт. Ясіня Рахівського району Закарпатської області, звідки кожного дня здійснюють радіальні дослідницькі маршрути до природних і культурних об'єктів Закарпатської та Івано-Франківської областей.

Організовується пішохідний підготовчий маршрут по місцевостям в околицях смт. Ясіня: дослідження русла та режиму ріки Чорна Тиса, залежність її рівня та прозорості води від опадів; відвідання Струківської церкви, об'єкта охорони ЮНЕСКО; ознайомлення з каскадним водоспадом Труфанець, студенти відвідують с. Кваси та джерело мінеральної «Квасівської води» «Буркут», що цікава своєю природньою «газованістю». Студенти відвідують відомий курортний центр Івано-Франківщини - смт. Яремче та знайомляться з водоспадами Горган – Манявським та Пробієм.

Під час гірських маршрутів студенти знайомляться з природою середньогір'я – ландшафтами, геоморфологічними та біогеографічними особливостями місцевості та досліджують їх. Здійснюються сходження на полонину Маришевська та вершину Велика Маришевська (1567,3 м) Чорногірського гірського масиву, що входять до Карпатського НПП, похід до одного з найвищокогірніших озер України – Несамовитого (1750 м). В ході маршруту студенти відвідують сніголавинну метеорологічну станцію «Пожижевська», здійснюють сходження на вершину Пожижевська (1822 м) та Туркул (1933 м).

Обов'язковим маршрутом практики є сходження на гору Говерла (2061 м) з північного заходу, через КПП «Козьмешик» та полонину Гропу. Перед спуском проводиться екологічна акція – кожного року студенти збирають на вершині та схилах Говерли сміття.

Також студенти ознайомлюються із особливостями Горган, з інфраструктурою комплексу Буковель, найвідомішого в Україні гірськолижного курорту, де розміщується найбільше високогірне водосховище в країні, відвідують водоспад Женецький Гук.

Відвідується «Географічний центр Європи» в околицях смт. Ділове, місто Мукачево, замок «Паланок», що стоїть на згаслому вулкані та оленяча ферма в околицях міста Хуст (село Іза).

Проводяться маршрути Свидоведьким масивом, відвідуються унікальні карові озера Свидівця. Паралельно студенти мають можливість ознайомитись із інфраструктурою гірськолижного комплексу Драгобрат, що розміщується на схилах гори Стіг, звідки через вершину Котел маршрут пролягає до озер до озер – Ворожеска, Геришаска (Догяска) та Апшинець.

Віртуальні навчально-наукові маршрути

Завдяки відеозйомці з дрону, фотосвітлинам тощо в Карпатському регіоні за минулі роки студенти мають змогу побачити та дослідити усі місця, які не зможуть відвідати внаслідок карантину чи воєнного стану.

Перелік навчально-наукових маршрутів традиційно включав детальне вивчення Чорногірського гірського масиву, включаючи хребет Маришевську, звідки відкривається вражаючий краєвид Головного Чорногірського пасма з красунею Говерлою, та озеро Івор, що славиться своїм нестійким метеорологічним характером. Маршрут на Говерлу було розроблено і показано з урочища Козьмешик, для максимального охоплення усіх місцевих висотних поясів – від лісистого середньогір'я до альпійського високогір'я. На Свидовецькому масиві було досліджено гірськолижний курорт Драгобрат та показано сходження на саму високу точку масиву – гору Близницю (1881 м.), яка завдяки експозиції своїх схилів мала дуже багато сніжників. У підніжжя Близниці студенти дослідили за допомогою відео з квадрокоптера минулих років та фото ще одне цікаве високогірне озеро – Івор, що за кількістю своїх легенд не поступається Несамовитому. Цього року вивчено особливості природи Горган, їх геологічні, геоморфологічні, ландшафтні відмінності від Чорногірського та Свидовецького масивів. У рамках маршруту було показано водоспад Женецький Гук, один із наймолодших водоспадів Карпат, що утворився внаслідок повені у середині ХХ сторіччя. Онлайн маршрут відбувся і до ГК «Буковель», найвідомішого в Україні гірськолижного курорту, студенти мали змогу ознайомитися з його інфраструктурою. Був проведений онлайн маршрут до грязьового вулкану у селі Старуня Богордчанського району Івано-Франківської області. Він широко відомий і за межами України внаслідок своїх «індикаторних» особливостей – у періоди сейсмічної та вулканічної активності на віддалених куточках планети на території Старуні з'являються тріщини та росте його конус. Недарма його називають «Чудо-Старуня». З вулкану постійно виділяється газ, нафта та грязьова брекчія. Традиційно було відвідано велику кількість гідрологічних об'єктів, але цього року, на жаль у онлайн форматі, Закарпатської та Івано-Франківської областей – річки Чорна Тиса, Прут, Манявка; водоспади Манявський, Труфанець, Пробій.

Регіональний розділ навчальної професійно-орієнтованої практики

Серед організаційних форм проведення практики виділяються оглядові екскурсії, ландшафтні маршрутні спостереження, збір інформації з картографічних і літературних джерел, камеральна обробка зібраної інформації і матеріалів. Протягом підготовчого етапу викладач читає оглядові лекції про райони практики (обсягом 6-8 годин), проводить заняття та залік з техніки безпеки (4-6 годин), організовує роботу студентів із літературою, картографічним матеріалом тощо.

Під час польового етапу викладач-керівник щодня проводить заняття – до виходу на маршрут і після його закінчення (установчі і підсумкові лекції, консультації, інструкції,

бесіди тощо), організовує самостійне вивчення студентами об'єктів на маршрутах або проводить маршрутну екскурсію, супроводжуючи її поясненням, розповіддю, демонстрацією карт, схем та ін.

Дослідження рівнинних ландшафтів проводиться на території національного природного парку «Слобожаський» (смт. Краснокутськ, Харківська область). В ході практики студенти знайомляться з роботою національного парку, відвідують відділ освіти та рекреації та активно співпрацюють з науковими співробітниками відділу науки. В ході практики студенти мають можливість відвідати парк садово-паркового мистецтва загальнодержавного значення «Наталіївський», а також екологічні стежки та туристичні маршрути НПП «Слобожанський»: «Мурафська дача», «Сосновий бір» та «Забутими стежками».

В продовж практики студенти знайомляться з природними особливостями національного парку «Слобожанський» та проводять картографування його ландшафтних комплексів. Робота складається з декількох етапів і включає:

1) укладання ландшафтної карти-гіпотези шляхом дешифрування космічних знімків та проведення оверлейного аналізу засобами ГІС-технологій;

2) перевірка ландшафтної карти-гіпотези в польових умовах методами опису фацій у ключових точках із заповненням стандартного бланку опису фацій (за Г.П. Мілером, К.І. Геренчуком та А.А. Відіною) та заповненням електронного бланку в середовищі NextGIS Mobile для детального опису типів фацій; укладання ландшафтного профілю для виявлення міжкомпонентних взаємозв'язків;

3) уточнення карти-гіпотези в камеральних умовах.

В ході практики студент мають можливість опрацювати фондові матеріали відділу науки НПП «Слобожанський».

Також, впродовж декількох днів практики студенти мають можливість відвідати національний природний парк «Дворічанський», який є унікальним для України. Оскільки в ньому знаходяться крейдяні схили, що залишились у відносній недоторканності, а також зберегли ендемічних представників рослинності, що є дуже цінним фактом з наукової точки зору.

У процесі практики (або її частини), яка проходить за межами України, студенти вивчають аналогічні об'єкти природи і господарства відповідної країни (Туреччини) за спеціально складеними і затвердженими на геолого-географічному факультеті програмою або планом.

На заключному етапі викладач організовує переважно самостійні заняття студентів, які обробляють матеріали практики, готують звіт (фотозвіт) і презентації до захисту.

В обов'язки студентів входять такі вимоги:

- прослухати інструктаж та засвідчити у спеціальному журналі кафедри знання правил техніки безпеки при проходженні педпрактики;
- дотримуватись правил техніки безпеки;
- відвідувати заняття і не пропускати їх без поважних причин;
- виконувати усі поставлені перед педпрактикою завдання;
- дотримуватись загальних організаційних вимог і дисципліни при проходженні педпрактики;
- для індивідуального захисту кожним студентом має бути представлений звіт та щоденник про проходження навчальної практики;

До **обов'язків керівника практики** входить таке:

- провести інструктаж студентів з техніки безпеки;
- створити належні безпечні умови для життя студентів при проведенні занять;
- науково та методично грамотно організувати навчальний процес;
- заздалегідь (за 2-3 місяці) до початку практики спланувати місце та маршрут практики та затвердити його на засіданні кафедри;
- вести контроль навчального процесу та дисципліни в колективі студентів;
- консультувати студентів при виконанні ними самостійної роботи;
- прийняти у студентів звіти про проходження навчальної практики та виставити своєчасно оцінку.

3. Вимоги до баз навчальної професійно-орієнтованої практики

Базами навчальної практики є наукові, науково-дослідні, освітні та туристичні установи України, які мають відповідні умови для проживання та роботи студентів під час проходження практики та знаходяться в межах затвердженого маршруту практики.

4. Індивідуальні завдання з практики

Індивідуальні завдання не передбачені.

5. Методи навчання

До основних методів навчання належать: лекції (з презентаціями), практичні роботи, самостійна робота студентів згідно з програмою курсу, індивідуальні навчально-дослідницькі завдання (контрольні роботи для студентів денного і заочного відділень). Серед організаційних форм проведення практики виділяються оглядові екскурсії, ландшафтні маршрутні спостереження, збір інформації з картографічних і літературних джерел, камеральна обробка зібраної інформації і матеріалів. Протягом підготовчого етапу викладач читає оглядові лекції про райони практики (обсягом 6-8 годин), проводить заняття та залік з техніки безпеки (4-6 годин), організовує роботу студентів із літературою, картографічним матеріалом тощо.

Під час польового етапу викладач-керівник щодня проводить заняття – до виходу на маршрут і після його закінчення (установчі і підсумкові лекції, консультації, інструкції, бесіди тощо), організовує самостійне вивчення студентами об'єктів на маршрутах або проводить маршрутну екскурсію, супроводжуючи її поясненням, розповіддю, демонстрацією карт, схем та ін.

Передбачені лекції та практичні заняття. Лекції на час суворих карантинних обмежень, спричинених вірусом Covid19, воєнним станом в Україні можуть проводитися дистанційно у форматі відеоконференції (платформи Zoom, GoogleMeet та ін.), студентам надаються питання для самоперевірки та самоконтролю. Практичні заняття можуть проходити в аудиторії чи в дистанційній формі демонструються навчально-наукові екскурсії (відеоархіви зйомок з дрону в Карпатах минулих років) та проводяться майстер-класи з використанням навчально-наукового обладнання (білий диск, шумомір, барометр, хімічна лабораторія, температурний термометр для води, далекомір, дрон, gps-трекери тощо). Усі матеріали і навчально-методичний комплекс представлені у середовищі Office365. Консультації індивідуальні та групові можуть відбуватися аудиторно чи

дистанційно синхронно та асинхронно (з використанням месенджерів Viber, Telegram, електронної пошти тощо).

Методичне забезпечення навчальної дисципліни навчальної практики

6. Вимоги до звіту про навчальної професійно-орієнтованої практики

В ході польового етапу практики студенти проводять індивідуальні та групові дослідження, ведуть польовий щоденник практики. В ході камерального етапу за результатами польових досліджень студенти укладають науковий звіт та фото звіт. Науковий звіт та фото звіт є колективними звітами, в яких кожен студент працює над відповідною главою.

Структуру звіту та розподіл індивідуальних завдань (глав звіту) затверджують керівники практики.

7. Підбиття підсумків навчальної професійно-орієнтованої практики

Підсумкові матеріали подаються студентами у вигляді колективного письмового наукового звіту, фото звіту та за потреби індивідуальних щоденників та інших звітних матеріалів - планів-конспектів занять.

Підсумки навчальної професійно-орієнтованої практики підводяться на захисті звіту, на якому мають бути присутні усі студенти та керівники практики. Студенти подають на розгляд колективні звіти та виступають із доповідями за результатами індивідуальних або з колективних завдань. Звітну документацію студенти здають на зберігання на кафедру.

8. Критерії оцінювання результатів навчальної професійно-орієнтованої практики

Критерії оцінювання розробляють викладачі кафедри. При цьому враховуються: якість роботи практиканта у полі, повнота звітної документації та результати захисту.

9. Методи контролю та схема нарахування балів

Під час практики і захисту звітів передбачені такі змістові частини оцінювання:

1. Оцінювання усних відповідей на систему запитань про географічні особливості районів практики;
2. Оцінювання якості звіту та фотозвіту з практики;
3. Оцінювання робіт на місцевості при виконанні індивідуальних і групових завдань.

Підсумки навчальної практики підводяться у процесі складання студентом модуля екзаменаційної роботи керівнику практики. Студенти, які виконали всі завдання згідно програми практики, оформили відповідно всім вимогам звіт і щоденник практики, отримують залік в останній день практики. Студент, який не виконав програму практики, направляється на практику вдруге або відраховується з навчального закладу.

Результати складання заліку заносяться до екзаменаційної відомості у вигляді окремого модуля, проставляються у заліковій книжці студента. Оцінка з практики враховується при призначенні стипендії на рівні з іншими оцінками, які характеризують успішність студента.

Оцінка з практики складається з таких складових: польові та камеральні роботи за кожний день практики, участь в написанні звіту, захист звіту.

10. Критерії оцінювання

Розподіл балів здійснюється таким чином:

За кожен день практики студент може отримати максимально 2 бали:

2 бали виставляється, коли студент присутній на польових роботах, успішно виконав всі заплановані польові і камеральні завдання, написав відповідну частину звіту, своєчасно підписав щоденник.

1,5 бала виставляється студентам, які з поважних причин (чергування на базі, хвороба тощо) не проводили польові дослідження, але приймали активну участь в камеральних роботах при обробці матеріалів польових досліджень, написали відповідну частину звіту, своєчасно підписали щоденник, або коли студент був присутній на відповідних польових дослідженнях, виконав всі навчальні завдання, але з деякими помилками, або щоденник підписав несвоєчасно

1 бал виставляється тоді, коли студент був присутній на відповідній екскурсії і виконував окремі завдання, або за відсутності на польових дослідженнях, але прийняття участі при написанні відповідного розділу звіту.

0,5 бали студент отримує за присутності на польових дослідженнях та за виконанні пасивно окремі завдання з помилками, або за відсутності на польових дослідженнях, але самостійно виконанні навчальні завдання у повному обсязі.

0 балів виставляється якщо студент не був присутнім на екскурсіях, зовсім не виконав навчальні завдання, не приймав участі у написанні звіту, не оформив щоденник.

Сумарна поточна оцінка за всі дні практики – 8 балів. Захист результатів практики та звіту з практики оцінюється в 2 бали.

11. Схема нарахування балів

<i>Змістові частини (результати оформлення відповідних спостережень)</i>			<i>Написання звіту</i>	<i>Відвідування практичних польових занять</i>	<i>Захист звіту і виконаних завдань, включаючи індивідуальне</i>	<i>Сума</i>
1	2	3	10	10	20	100
25	25	10				

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінки
	<i>для екзамену</i>
90 – 100	відмінно
70-89	добре
50-69	задовільно
1-49	незадовільно

12. Рекомендована література

Основна література:

1. Геренчук К. І. Польові географічні дослідження / К. І. Геренчук, Е. М. Раковська, О. Г. Топчієв. — К.: «Вища школа», 1975. — 248 с.
2. Горяінова В.О., Квартенко Р.О. Особливості фізико-географічного районування в національному природному парку «Слобожанський»//Екологія - шляхи гармонізації відносин природи та суспільства. Збірник тез III Міжвузівської конф-ції з міжнародною участю (11-12 жовтня 2012 р.). - Умань, 2012. - С - 96-98.
3. Вікіпедія, вільна енциклопедія [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://uk.wikipedia.org>
4. Державна геологічна карта України [Карта] / Ю. А. Борисенко. - 1:200 000. — К.: Міністерство охорони навколишнього природного середовища України, Казенне підприємство «Південукргеологія», 2008. - 123 с.
5. Додаток до Літопису природи Національного природного парку «Слобожанський» за 2012 рік. / Біатов А.П., Брусенцова Н.О., Саїдахмедова Н.Б., Прилуцький О.В., Бондаренко З.С., Горяінова В.О. та ін. - Краснокутськ, 2013 – 136 с.
6. Екологічний атлас Харківської області. Електронна версія / під ред. А. В. Гриценко. [Електронний ресурс]. — Х.: УкрНДІЕП, 2002. — 1 електрон. опт. диск (CD-ROM): 12 см. — Системні вимоги: Pentium-266; 32 Mb RAM; CD-ROM; Windows 98/2000/NT/XP — назва з контейнера.
7. Закон України «Про природно-заповідний фонд України» за станом на 1 січ. 1992р. / Верховна Рада України – Відомості Верховної Ради Ураїни 1992р., №34, ст..502.
8. Заповідна справа в Україні / [Т. Л. Андрієнко, Н. Р. Малишева, Г. В. Парчук та ін.]; під заг. ред. М. Д. Годзинського. — Київ: Географіка, 2003. — 306 с.
9. Карта природно-територіальних комплексів НПП «Слобожанський» / О. І. Сінна, керівник - О.В.Клімов. – Харків: УкрНДІ екологічних проблем, 2013.
10. Карти Краснокутська [Електронний ресурс]. - Режим доступу <http://maps.krasnokutsk.org>
11. Кульбаченко Г. Краснокутський дендропарк / Г.Кульбаченко // Вісті. – 1980.
12. Літопис природи Національного природного парку «Слобожанський» за 2012 рік. Том 1 / Біатов А.П., Брусенцова Н.О., Саїдахмедова Н.Б., Прилуцький О.В., Бондаренко З.С., Горяінова В.О. та ін. - Краснокутськ, 2013 – 136 с. з Дод. (Рукопис).
13. Ломпас О. Огляд методів класифікації космічних знімків / О. Ломпас // GEODESY, ARCHITECTURE & CONSTRUCTION. – 2009. – С. 138-139.
14. Мельнійчук М. М. Методи географічних досліджень / М. М. Мельнійчук, Ю. В. Білецький. – Луцьк, 2010. – 161 с.
15. Міллер Г. П. Польове ландшафтне знімання гірських територій / Г. П. Мілер. — К.: ІЗМН, 1996. — 168с.
16. Міллер Г.П., Петлін В.М, Мельник А.В. Ландшафтознавство: теорія і практика. – Львів. В-во центр ЛНУ ім. І. Франка, 2002. – 172 с.
17. Мольчак Я. О. Навчально-польові практики / Я. О. Мольчак. – Луцьк, 1991. – 260 с.
18. Національний природний парк «Слобожанський» [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://krasnokutsk.glo.ua/cultura/nacionalnyj-prirodnyj-park-slobozhanskij.html>

19. Нова екологія [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.novaecologia.org/voecos-315-2.html>
20. Офіційний сайт Департаменту екології та природних ресурсів Львівської обласної державної адміністрації [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.ekologia.lviv.ua
21. Офіційний сайт природно-заповідного фонду України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://pzf.menr.gov.ua>
22. Пересадько В. А. Географічне моделювання національних природних парків / В. А. Пересадько, О. В. Бодня. Методичні вказівки. —Харків: «Ніка», 2010. — 28 с.

Допоміжна література:

23. Положення про «Проект організації території національного природного парку, охорони, відтворення та рекреаційного використання його природних комплексів і об'єктів» за станом на 6 липня 2005 р. / Верховна Рада України – Відомості Верховної Ради України 2005 р., №245.
24. Положення про Проект організації території національного природного парку, охорони, відтворення та рекреаційного використання його природних комплексів та об'єктів 2005р. / Міністерство охорони навколишнього природного середовища України.
25. Портал «Природа України» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://nature.land.kiev.ua>
26. Природно-заповідна спадщина Харківської області / Під заг. редакцією В.А. Токарського. – Харків: ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2011. – 216 с.
27. Проект створення національного парку «Слобожанський» [Клімов О.В., Філатова О.В., Надточій Г.С., Клімов Д.О., Павлова В.І., Гайдріх І.М.,] – Харків 2009 – 124 с.
28. Садиби Харківської губернії: час і умови виникнення // Культура та інформаційне суспільство ХХІ ст. : Матеріали наук. конф. молодих учених. – Х.: ХДАК, 2004. – С. 58.
29. Садибні комплекси Слобожанщини класичної доби // Вісник Харк. держ. акад. культури : Зб. наук. пр. – Х. : ХДАК, 2008. – Вип. 23. – С. 56–62.
30. Світличний О.О. Основи геоінформатики. Програмне ГІС-забезпечення компанії ESRI (США) / О. О. Світличний, С. В. Плотницький. – Суми: Університетська книга, 2006. – 295с.
31. Указ Президента «Про створення національного природного парку «Слобожанський» : за станом на 11.12.2009 р. / Верховна Рада України. – Офіц. Вид.. – К. : Парламентське вид-во, 2009. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1047/2009>

10. Посилання на інформаційні ресурси в Інтернеті, відео-лекції, інше методичне забезпечення

1. Фонди Центральної наукової бібліотеки ХНУ імені В.Н. Каразіна.
2. Фонд літератури та комп'ютерна бази даних кабінету методики викладання географічних дисциплін кафедри фізичної географії та картографії.
3. Ресурси Інтернету.