

Міністерство освіти і науки України  
Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна  
Кафедра фізичної географії та картографії

“ЗАТВЕРДЖУЮ”



Проректор з науково-педагогічної  
роботи

Антон ПАНТЕЛЕЙМОНОВ

“ 31 ” серпня 2020 р.

Робоча програма навчальної дисципліни

**ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА**

(назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти \_\_\_\_\_ перший (бакалаврський) \_\_\_\_\_

галузь знань \_\_\_\_\_ 10 «Природничі науки» \_\_\_\_\_  
(шифр і назва)

спеціальність \_\_\_\_\_ 106 Географія \_\_\_\_\_  
(шифр і назва)

освітня програма \_\_\_\_\_ географія \_\_\_\_\_  
(шифр і назва)

спеціалізація \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(шифр і назва)

вид дисципліни \_\_\_\_\_ за вибором \_\_\_\_\_  
(обов'язкова / за вибором)

факультет \_\_\_\_\_ геології, географії, рекреації і туризму \_\_\_\_\_

2020/2021 навчальний рік

Програму рекомендовано до затвердження вченою радою факультету (інституту, центру)  
геології, географії, рекреації і туризму

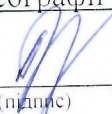
“\_31\_” \_\_\_\_\_ серпня \_\_\_\_\_ 2020\_\_ року, протокол №\_14\_

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: (вказати авторів, їхні наукові ступені, вчені звання та посади)  
Жемеров Олександр Олегович, канд. географ. наук, доцент, професор кафедри

Програму схвалено на засіданні кафедри  
фізичної географії та картографії

Протокол від “\_31\_” \_\_\_\_\_ серпня \_\_\_\_\_ 2020\_\_ року № 1\_\_

Завідувач кафедри фізичної географії та картографії

  
\_\_\_\_\_  
(підпис)

Прасул Ю.І.  
(прізвище та ініціали)

Програму погоджено науково-методичною комісією  
факультету геології, географії, рекреації і туризму  
назва факультету, для здобувачів вищої освіти якого викладається навчальна дисципліна

Протокол від “\_31\_” \_\_\_\_\_ серпня \_\_\_\_\_ 2020\_\_ року №\_13\_

Голова науково--методичної комісії факультету геології, географії,  
рекреації і туризму

  
\_\_\_\_\_  
(підпис)

Жемеров О.О.  
(прізвище та ініціали)

## ВСТУП

Програму педагогічної практики  
складена відповідно до освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми підготовки

перший (бакалаврський) рівень

(назва рівня вищої освіти, освітньо-кваліфікаційного рівня)

спеціальності (напрямку) 106 Географія

спеціалізації \_\_\_\_\_

Практика є важливим компонентом програми підготовки фахівців із вищою освітою. Практика студентів передбачає безперервність та послідовність її проведення у разі одержання необхідного обсягу практичних знань і умінь відповідно до стандартів освіти.

### 1. Опис педагогічної практики

(назва практики)

#### 1.1. Мета педагогічної практики

(назва практики)

Мета педагогічної практики - навчити студентів самостійно і творчо застосовувати набуті в університеті знання і вміння під час викладання географічних дисциплін і спецкурсів у школах та в інших закладах середньої освіти, проведення у цих закладах різноманітної навчально-методичної, науково-методичної та виховної роботи.

#### 1.2. Основні завдання педагогічної практики

(назва практики)

Основними завданнями педагогічної практики є:

- оволодіння навичками укладати план навчально-виховної роботи у школі;
- поглиблення і закріплення набутих студентами в університеті теоретичних знань для всебічного використання їх у процесі педагогічної діяльності;
- оволодіння студентами навичками самостійно проводити навчальну й виховну роботу з учнями з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей;
- підготовка студентів до проведення у школі уроків різного типу із використанням різноманітних педагогічних методів і прийомів, що активізують пізнавальну, творчу діяльність тих, хто навчається;
- розвиток у студентів інтересу до педагогічної професії, до вивчення спеціальних і психолого-педагогічних дисциплін та до вдосконалення педагогічних знань і своєї педагогічної майстерності;
- розвиток у студентів інтересу до науково-дослідницької роботи, формування у них навичок проведення досліджень у галузі спеціальних і педагогічних наук, пошуку найефективніших засобів, методів і прийомів викладання географічних дисциплін.

#### 1.3. Характеристика педагогічної практики:

(назва практики)

Кількість кредитів: 5 Загальна кількість годин: 150

Семестр: VII Вид контролю: екзамен

1.4. Заплановані результати практики (рівень знань, умінь, навичок, яких студенти мають досягти на кожному етапі практики)

### ***Фахові компетентності:***

- базові знання про основи викладання географії у навчальних закладах;
- особливості різноманітних засобів, методів і форм навчання географії, у тому числі інноваційних;
- здатність ефективно застосовувати на практиці ті чи інші методи навчання залежно від різних об'єктивних факторів;
- здатність розробляти власну систему навчання географії та використовувати її під час педагогічних практик;
- здатність адаптуватися у педагогічному колективі для вирішення спільних завдань навчання й виховання.

### ***Знання:***

- особливості побудови шкільного курсу географії та вузівських географічних дисциплін і спецкурсів;
- шляхи реалізації міжпредметних зв'язків при викладанні географії;
- сучасні концепції географічної освіти та їх відображення у шкільних програмах і підручниках;
- склад і структуру системи географічних знань, умінь і навичок;
- особливості засобів навчання географії та географічних дисциплін;
- дидактичну сутність кожного методу навчання і можливості його використання у навчальному процесі;
- педагогічні ідеї вчителів-новаторів та сучасні педагогічні технології навчання географічних дисциплін у школі;
- форми, методи і прийоми організації повторення і перевірки знань і вмінь учнів;
- сучасні вимоги до рівня навчальних досягнень учнів з географії;
- нетрадиційні форми контролю знань і вмінь;
- склад і зміст матеріальної бази навчання географічних дисциплін у школі;
- основні форми організації навчальної роботи у школі;
- нестандартні за формою і структурою уроки географії;
- зміст і методику планування навчальної роботи у школах;
- зміст, роль і форми позанавчальної роботи вчителя географії.

### ***Уміння і навички:***

- уміння визначати зміст, мету і задачі навчального заняття у школі;
- уміння залежно від змісту й обсягу заняття обирати його форму (тип), методичні прийоми, стиль викладання;
- навички підбирати наочні посібники до навчальних занять - карти, ілюстрації, макети, схеми тощо, а також технічні засоби навчання;
- уміння складати розгорнутий план-конспект навчального заняття - уроку;
- навички застосовувати різноманітні методи навчання і форми перевірки знань для ефективного досягнення поставленої дидактичної мети;
- навички враховувати під час навчання індивідуальні вікові особливості учнів та рівень підготовки класу, групи;
- уміння й навички дотримуватися під час викладання матеріалу основних дидактичних принципів - науковості, систематичності, наочності, доступності, індивідуального підходу тощо;
- уміння викладати матеріал логічно, послідовно, доказово, образно, емоційно і т.і.;
- навички проводити під час практики науково-дослідницьку роботу - спостереження, анкетування, педагогічні експерименти тощо та узагальнювати одержані результати;
- уміння організовувати виховну роботу з учнями, проводити різноманітні позакласні заходи.

## 2. Зміст та організація проведення педагогічної практики

(назва практики)

Тривалість педагогічної практики на IV курсі - 4 тижні.

Педагогічна практика базується на знаннях і вміннях, що їх набули студенти під час вивчення географічних та психолого-педагогічних дисциплін і спецкурсів. Для поліпшення педагогічної підготовки студентів-географів на кафедрі фізичної географії та картографії ХНУ імені В.Н. Каразіна викладаються спецкурси «Педагогічна майстерність», «Шкільна топографія і картографія», «Педагогічні технології профільної середньої освіти» та ін.

Перед початком кожного з видів педагогічної практики проводиться установча конференція, а після закінчення практики - підсумкова конференція

Студенти вивчають методичний посібник з техніки безпеки, інструкції з охорони життя та складають залік із техніки безпеки викладачеві-керівнику практики. Під час перебування у навчальних закладах студенти зобов'язані виконувати правила внутрішнього розпорядку та техніки безпеки. Для цього у кожному закладі проводиться спеціальний інструктаж. Інструктажі з техніки безпеки та охорони життя проводяться також перед проведенням студентами екскурсій та інших позашкільних заходів з учнями.

*Календарний графік педагогічної практики* складається викладачем-керівником групи студентів залежно від затвердженого кафедрою навчального плану на поточний рік, а також від специфіки навчального закладу, де проводиться практика..

*Можливе проведення уроків он-лайн (за планом школи).*

**В обов'язки студентів** входять такі вимоги:

- прослухати інструктаж та засвідчити у спеціальному журналі кафедри знання правил техніки безпеки при проходженні педпрактики;
- дотримуватись правил техніки безпеки;
- відвідувати заняття і не пропускати їх без поважних причин;
- виконувати усі поставленні перед педпрактикою завдання;
- дотримуватись загальних організаційних вимог і дисципліни при проходженні педпрактики;
- для індивідуального захисту кожним студентом має бути представлений звіт та щоденник про проходження педагогічної практики;
- кожен студент повинен скласти диференційний залік за підсумками проходження педпрактики.

**До обов'язків керівника практики** входить таке:

- провести інструктаж студентів з техніки безпеки;
- створити належні безпечні умови для життя студентів при проведенні занять;
- науково та методично грамотно організувати навчальний процес;
- заздалегідь (за 2-3 місяці) до початку практики спланувати місце практики та затвердити його на засіданні кафедри;
- вести контроль навчального процесу та дисципліни в колективі студентів;
- консультувати студентів при виконанні ними самостійної роботи;
- прийняти у студентів звіти про проходження педагогічної практики та виставити своєчасно залік.

Пакет **необхідних документів** для офіційної організації практики включає в себе такі матеріали:

1. Наказ по університету щодо відправлення студентів на педагогічну практику; в наказі вказуються причини направлення студентів, призначається керівник студентів, вказуються строки практики.

2. Відомість на фінансові витрати (оплату шкільним працівникам).

3. Підсумковий звіт по завершенню педпрактики; подається до навчальної частини ХНУ імені В.Н. Каразіна.

Усі інші питання, пов'язані з проведенням педагогічних практик, регламентуються Інструкціями Міносвіти про проведення педагогічних практик.

### 3. Вимоги до баз педагогічної практики

(назва практики)

Базами педагогічної практики є найкращі школи, гімназії, ліцеї міста Харкова, з якими укладаються договори на проведення педагогічної практики. Ці школи мають кваліфіковані педагогічні кадри, добре обладнаний кабінет географії тощо.

### 4. Індивідуальні завдання з практики (у разі потреби)

Індивідуальні завдання не передбачені.

### 5. Вимоги до звіту про педагогічну практику

(назва практики)

Педагогічна практика проводиться за участі трьох кафедр університету (фахової географічної кафедри, кафедри педагогіки, кафедри психології). Звіт складається з трьох таких розділів.

Тема
<b>Розділ 1. Проведення навчальної роботи у якості вчителя географії або його помічника, проведення залікових уроків та оформлення методичної розробки уроку географії</b>
<b>Розділ 2. Проведення виховної роботи з класом у якості класного керівника або його помічника, проведення залікового виховного заходу та оформлення розробки проведення виховного заходу</b>
<b>Розділ 3. Проведення психолого-педагогічних спостережень за класом або за окремим учнем, написання психолого-педагогічної характеристики учня</b>

Крім того, студенті здають стислий звіт на стандартному бланку та характеристику із школи про проходження практики (з оцінкою, підписом директора, печаткою).

### 6. Підбиття підсумків педагогічної практики

(назва практики)

Підсумкові матеріали подаються студентами у вигляді індивідуального письмового звіту, індивідуальних щоденників та інших звітних матеріалів - планів-конспектів залікових занять, залікових виховних заходів, психолого-педагогічних характеристик тощо. Зміст і перелік звітної документації визначаються кафедрами географії, а також кафедрами педагогіки та психології ХНУ.

Підсумки педагогічної практики підводяться на підсумковій конференції, на якій мають бути присутні усі студенти та керівники практики від університету. Студенти виступають з індивідуальними або з колективними (від групи, яка була в одній школі) звітами, які супроводжуються презентаціями. Звітну документацію студенти здають на зберігання в кабінет методики викладання географічних дисциплін.

### 7. Критерії оцінювання результатів педагогічної практики

(назва практики)

Критерії оцінювання розробляють викладачі відповідних кафедр (географічної, педагогіки, психології). При цьому враховуються: якість роботи практиканта у школі, повнота звітної документації (розробки уроку, виховного закладу, психолого-педагогічної характеристики). При виставленні підсумкової оцінки враховуються оцінки кожної кафедри. Наприклад, якщо оцінки 90, 80, 70, то підсумкова оцінка – 80 балів, тобто «4».

### 8. Методи контролю та схема нарахування балів

Кожний розділ педагогічної практики оцінюється фахівцем відповідної кафедри, а також керівниками від школи. Оцінки виставляються на підставі спостережень за

діяльністю практиканта, а також на основі вивченої звітної документації практиканта. Оцінки за кожний розділ – максимум по 25 балів. Крім того, враховується думка й оцінка школи (10 балів), дисципліна студента ( 5 балів), а також захист звіту з педпрактики на кафедрі або на підсумковій конференції.

Максимально можлива оцінка – 100 балів. Мінімальна оцінка за практику – 50 балів.

Оцінка результатів проведення і оформлення відповідних спостережень			Оцінка школи (дається у характеристиці)	Дисципліна під час педпрактики	Захист звіту і виконаних завдань, включаючи індивідуальне	Разом
1	2	3	10	5	10	100
25	25	25				

### Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінки
90 – 100	відмінно
70-89	добре
50-69	задовільно
1-49	незадовільно

### 9. Рекомендована література (у разі потреби)

#### Основна література:

1. Навчально-методичні рекомендації з педагогічної практики студентів педагогічних фахів / Укл. Ю.А. Гімаєва та ін. – Харків: ХНУ, 2008.
2. Нечепоренко Л.С. Педагогічна практика: Метод. рекомендації. – Харків: ХНУ, 2007.
3. Нечепоренко Л.С. Організація і проведення асистентської педагогічної практики: Метод. рекоменнд. – Харків: ХНУ, 2009.
4. Педагогічні технології: Навч. посіб. для вузів / О.С. Падалка, А.М. Нісімчук, І.О. Смолюк та ін. - К.: Укр. енциклопедія, 1995.
5. Освітні технології: Навч.-метод. посіб. / За ред. О.М. Пехоти. - К.: А.С.К., 2001.
6. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. - М.: Педагог, общ-во России, 2000.
7. Усе для атестації вчителя географії та економіки: Норм.-правові документи. – Харків: Ранок, 2010.

#### Допоміжна література:

1. Нечепоренко Л.С. Про педагогічну майстерність. - Харків: ХДУ, 1995.
2. Методика викладання географії в школі: Навч. посіб. / За ред. С.Г. Коберніка. - К.: Стафед-2, 2000.
3. Методика обучения географии в школе / Под ред. Л.М. Панчешниковой. - М.: Просвещение; Учебная литература, 1997.

4. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія: 6-10 класи. - К.: Освіта, 2017.

5. Настільна книга молодого вчителя географії та економіки / Укл. О.М. Саввич. – Харків: Ранок, 2010.

Комплект шкільних підручників, атласів, робочих зошитів, контурних карт з географії 5-10 класів.

Журнали: «Географія та економіка рідної школі» за 2005-2019 рр..

Комп'ютерна база даних про педагогічну практику (кабінет методики викладання географічних дисциплін).

#### **10. Посилання на інформаційні ресурси в Інтернеті, відео-лекції, інше методичне забезпечення**

1. Фонди Центральної наукової бібліотеки ХНУ імені В.Н. Каразіна.
2. Фонд літератури та комп'ютерна бази даних кабінету методики викладання географічних дисциплін кафедри фізичної географії та картографії.
3. Ресурси Інтернету.